

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 68»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Приказ № 85/1 от 30.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 68»

МО «Город Березники», 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6-9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9-10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13-14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15-25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	25-32
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32-33
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34-42
2.6	Рабочая программа воспитания	42-65
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65

3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65-66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6	Режим и распорядок дня	66-77
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77-79
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80-91
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92-93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 68» (далее Программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МАДОУ «Детский сад № 68», осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения Программы.

Программа включает три основных раздела целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Программа определяет объем обязательной (инвариантной) части образовательных программ дошкольного образования, который составляет не менее 60% от общего объема программы. Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40% и сориентирована на специфические особенности ДОУ (вид учреждения, приоритетные направления в деятельности, сложившихся традиций ДОУ, специфика национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор парциальных образовательных программ, форм организации детей и т.д.).

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- *парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*
- *парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)*
- *программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.*

Каплунова, И. Новоскольцева).

- программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева)

В целевом разделе Программы представлены цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание) для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

А) Обязательная часть.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

содействовать освоению знаний в области туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; содействовать овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к историко-культурному наследию; подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

А) Обязательная часть

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Принцип активизирующего и развивающего влияния среды. Данный принцип требует организации средового пространства ДОО, обеспечивающего обогащение представлений и опыта деятельности воспитанников, их позитивную социализацию и формирование субъектной позиции в саморазвитии, самовоспитании и самообразовании.

Реализация настоящего принципа обеспечивается включением в Программу направлений деятельности всех субъектов образовательного процесса по созданию, применению развивающей образовательной среды: предметно-пространственной, социально - образовательной, информационной; отражение в документе комплекса педагогических технологий, обеспечивающих активность детей и воспитывающих взрослых в условиях развивающейся образовательной среды.

- Принцип учета динамичности образовательного процесса и развития воспитанников.

Данный принцип предполагает последовательное изменение образовательного процесса, учет относительной неопределенности и вариативности его результатов, своеобразие и индивидуальный характер достижений развития детей. Реализация данного принципа находит свое отражение в разработке контрольно- диагностического и коррекционного аспектов образовательного процесса: определении параметральных и технологических характеристик педагогического мониторинга достижений развития воспитанников, образовательной деятельности субъектов образовательного процесса, условий реализации Программы и их своевременной коррекции.

- Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Данный принцип реализуется в образовательном процессе на целевом, содержательном и технологическом уровнях и обеспечивается целенаправленной педагогической работой и преемственным содержанием подготовки детей к обучению в школе. Приоритетным направлением такой подготовки является формирование общей готовности к обучению в школе, обеспечение которой осуществляется в образовательном процессе с младшего дошкольного возраста в разнообразных видах детской деятельности и формах ее организации.

Примечание: комплекс приведенных принципов отражает требования ФГОС ДО, парциальных программ образования и воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,

Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети с задержкой психического развития

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико- грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом

забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью

детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Дети с расстройством аутистического спектра

Согласно Международной статистической классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ – 10), аутизм – своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется к 2,5 годам. Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических областях.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие со другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

В качестве наиболее характерных особенностей аутичного ребенка можно выделить следующие

Нарушение социального взаимодействия: уклонение от физического контакта; явное пребывание в собственном мире; игнорирует других людей; проявляет склонность к агрессии.

Стремление к постоянству, негибкость мышления: испытывает трудности переключения с одного вида деятельности на другую, тяжело переносит изменения режима дня; производит повторяющиеся действия с предметами (раскачивания, потряхивания рук, кручение веревочки и т.п.); в стереотипных интересах, ритуалах, повторяющихся снова и снова действиях, прокручивании одного и того же сюжета, и т.п.

Нарушение социальной коммуникации: задержка речевого развития не связана с уровнем интеллекта; механическое повторение заученных фраз или слов - эхолалии; буквальное понимание образных выражений; не отвечает на обращенную речь.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются вскоре после рождения, в виде глубоких нарушений контактов с окружающим миром. Ребенок малоактивен, задержана реакция на сенсорные раздражители. Отмечается отсутствие комплекса оживления или он нарушен. В более позднем возрасте формируется симбиотическая связь, исключая эмоциональную привязанность.

Центральным признаком РАС является страх новизны. Он лежит в основе возникновения стереотипов и ритуалов. Ребенок очень тяжело переносит изменения в окружающей обстановке и стереотипы для него являются психологической защитой.

Многочисленные страхи у ребенка с РАС, являются актуальными на протяжении

всей жизни и постоянно пополняются, в то же время, нарушено чувство самосохранения. Дети с РАС длительное время не способны к эмпатии, сопереживанию. Постоянное психическое напряжение не позволяет ребенку заразиться от окружающих хорошим настроением, улыбкой, смехом. Особенности восприятия.

Отмечаются чрезмерная чувствительность к различным сенсорным стимулам, задержка в обработке информации, сложности с восприятием аудиторных стимулов нарушена его целостность и т.д. Любая информация воспринимается буквально с жесткой привязкой к жизненному опыту. Между людьми и предметами легче воспринимаются предметы, так как они стабильны. Крайне затруднено восприятие лица человека, особенно взгляд в глаза. В тяжелых случаях затруднена идентификация съедобного и несъедобного. Затруднено восприятие времени, ориентация в пространстве. Детям с РАС бывает трудно понять, чего от них хотят окружающие и как нужно действовать в той или иной ситуации. Также, у детей с РАС отмечается снижение уровня концентрации произвольного внимания. Перенасыщение внимания приводит к выключению ребенка из взаимодействия, может вызвать аффективную вспышку.

У детей с РАС отличная механическая память.

Из-за избирательности восприятия страдают все функции мышления. Мышление конкретное, завязано на образах из собственной практики. Невербальное мышление развито лучше, чем вербальное.

Недостаток мотивации. Для многих детей с РАС низкая мотивация – одна из главных причин, по которой они избегают не мотивационных, сложных или неприятных заданий.

Часто наблюдаются и нарушения речи. Особенности речи детей с РАС можно заметить в раннем возрасте, в виде отсутствия или слабой выраженности фазы гуления, лепета, отмечается бедность интонации. Ребенок не пытается повторить за взрослым звуки и слоги, позже появляются первые слова. Иногда ребенок вообще не реагирует на обращенную к нему речь. Степень выраженности нарушений речи у детей с РАС очень различна: от полного отсутствия речи, до возможности использования самостоятельной речи с целью коммуникации.

При этом разнообразии речевых нарушений можно выделить ряд специфических особенностей. Ребенок РАС испытывает затруднения в использовании речи с целью коммуникации. Чаще всего речь представлена монологами, не всегда связана с ситуацией, богата эхолалиями и речевыми штампами. Говоря о себе, ребенок не всегда использует местоимения в первом лице. Не редко наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа и ритма речи. У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания и осмысления речи.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.5 целевого раздела ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и

дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

А) Обязательная часть

Планируемые результаты к 3 годам / п.15.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты к 4 годам /п.15.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты к 5 годам/п.15.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты к 6 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты к 7-8 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты к 3 годам

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр.4)

Планируемые результаты к 4 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр.4)

Планируемые результаты к 5 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр.4)

Планируемые результаты к 6 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), стр.4

Планируемые результаты к 7 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), стр.4

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов реализации Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках

педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: сентябрь, май. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты соответствуют парциальным программам дошкольного образования:

- парциальная программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
- парциальная программа *«Цветные ладошки»* (И.А. Лыкова)
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста *«Ладушки»* (И. Каплунова, И. Новоскольцева).
- программа физического развития детей 3-7 лет. *«Будь здоров, дошкольник»* (Т.Э.Токаева)

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики совпадают со значимыми характеристиками обязательной части Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые в ДОО, определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Познавательное развитие»: 19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Речевое развитие»: 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: 21.1 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 21.2 Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 21.3 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет; 21.4 Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 21.5 Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Физическое развитие»: 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п. 23 ФОП ДО.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО, способов поддержки детской инициативы – п.25 ФОП ДО.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов соответствуют п.27 ФОП ДО, содержание КРР – п.28 ФОП

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

А) Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23.ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>
50

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, культурных практиках, в организованной образовательной деятельности во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетической сфере деятельности могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы через участие в детско-родительских конкурсах, выставках, мастерских, мастер-классах и т.д.

Совместная деятельность взрослого с детьми понимается нами и организуется как партнерская (по Н.А.Коротковой):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подходы к организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах описаны в методическом пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» [Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012].

Совместная деятельность взрослых и детей определяются как основная форма организации образовательного процесса. В условиях такой деятельности осуществляется педагогическое взаимодействие субъектов педагогического процесса, которое представляет собой разнообразные по содержанию, способам построения личностные контакты воспитывающего взрослого и ребенка. Результатом такого взаимодействия являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, установках (Г.М. Коджаспирова, Е.В. Кортаева, Г.Т.Хайрулин, Н.Е. Щуркова и др.). Педагогическое взаимодействие является необходимым фактором, условием и средством развития и саморазвития индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективным видом педагогического взаимодействия является сотрудничество.

СОТРУДНИЧЕСТВО – такое построение взаимодействия субъектов совместной деятельности и общения, при котором ими осуществляется активная помощь, содействие друг другу (А.Л. Журавлева, И.М. Дьяченко, А.В. Мудрик, М.И. Рожков и др.)

Для взаимодействия, построенного на основе сотрудничества характерны: соприсутствие участников деятельности во времени и пространстве; наличие единой (принятой субъектами как лично и социально значимо) мотивации деятельности, наличие руководства; согласованность действий, ориентация на получение конечного результата, возникновение межличностных отношений (Е.В. Кортаева).

В основе технологии педагогического взаимодействия, используемой в Программе, лежат следующие теоретические основания:

- развить и сохранить себя как индивидуальность человек может только сам, выполняя ту или иную деятельность как САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- задач педагога - содействовать открытию ребенком многообразия видов деятельности и овладению ими от уровня узнавания до уровня творчества;
- творческий уровень выполнения деятельности – форма развития индивидуальности, а для педагога возможность использования самодетельности для решения задач воспитания и

самовоспитания ребенка.

Данная технология педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка реализуется в условиях выполнения воспитанниками разных видов деятельности: игре, труде, общении, познании, речевой деятельности, продуктивных видов деятельности.

ИГРА

Игра – особый вид деятельности, возникающий по потребности детей. Каждый ее компонент ценен сам по себе. Ребенок развивается, учится, образовывается и воспитывается, проявляет себя как творческая индивидуальность в каждом виде игр: сюжетно-ролевая, строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, игра-забава), когда воспитанник овладевает игрой на уровне самостоятельности, она превращается из предмета познания в его самостоятельность – творческую форму выражения индивидуальности. Наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности создаются в коллективных играх.

Реализация развивающего и образовательного потенциала игры предопределяется умением воспитателя правильно ее организовать как самостоятельность ребенка. Автор технологии Н.М. Крылова следующим образом определяет требования к организации детской игры:

- в игре должен предчувствоваться урок – нравственный идеал, при этом такую цель ставит перед собой только педагог, а ребенок не подозревает ее как свою цель;

- в игре педагог содействует обогащению и самостоятельному накоплению ребенком представлений об образцах подражания (литературных героев, людей разных профессий, артисты...) на которых он хотел бы быть похожим). Такой образ и есть содержание игры;

- организуя игру педагог должен продумать средства игры (роль, атрибуты, пространство).

Игровой материал должен быть подвижным и гибким, чтобы он позволял предъявлять к деятельности ребенка все более сложные требования и задачи;

- игра для педагога – лаборатория познания ребенка и возможность содействовать коррекции его личности.

- творчество педагога должно быть направлено на организацию игры так, чтобы воспитанник приходил к результату – оценке и самооценке созданного образа. В этом случае игра станет для воспитанников средством саморазвития и самореализации.

Взаимодействие педагога и детей в играх осуществляется на основе учета:

- уровня освоения воспитанниками игровой деятельности, культуры ее организации и осуществления;

- игровых интересов и предпочтений воспитанников, изменяющихся на протяжении дошкольного детства;

- задач разностороннего развития ребенка и формирования готовности к обучению в школе;

- сложившихся в национальной культуре и детском сообществе игровых традиций.

Сюжетно - ролевая игра

На каждом этапе развития ребенка в дошкольном детстве функции и возможности влияния данного вида игры на развитие ребенка различны. **В младшем возрасте** – это любимая воспитанниками деятельность, освоение которой проходит этапы «узнавание

– самостоятельность – творчество». В этот период игра постепенно переходит от сюжетно-отобразительной к ролевой. Постепенно в процессе освоения игра ребенком учится отображать жизнь и деятельность, взаимоотношения с взрослыми, животными, игрушками в соответствии с нравственным смыслом поступка. Наиболее успешно этот процесс протекает в играх, тематика которых близка опыту детей («Семья», «Путешествие», «Гости»). Наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картинок о их деятельности – все это источник обогащения игровых замыслов и содержания игры малышей. С помощью вариативного игрового оборудования ребенку предоставляется возможность каждый раз по-новому «заботиться» об игрушке, обеспечивает целенаправленность в создании игрового образа. По мере освоения игровой деятельности растет самостоятельность инициативность малышей, игровые действия ребенок начинает выполнять самостоятельно.

В средней группе ребенок начинает моделировать в игре знакомые трудовые и общественные отношения. С этой целью педагог организует игру на темы «Детский сад». Каждая игра в детский сад – форма, в которой открывается каждый раз новый пласт задач:

-первая игра проходит при непосредственном участии и руководстве взрослого. Ее цель - сконструировать с детьми образ, сюжет игры, помочь детям разместиться в игровом пространстве и подобрать атрибуты.

-вторая игра - взрослый выступает в роли наблюдателя, опосредованного участника.

Перед детьми ставится задача - самостоятельно договориться о ролевых взаимоотношениях, корректировать свою деятельность с партнерами.

-в следующей игре ребенок самостоятельно реализует задуманный игровой образ и учится оценивать его

-в последующем игра усложняется за счет введения новых ролей, изменения игрового пространства, содержания деятельности, увеличения объема игровых действий.

Благодаря такой последовательности организации игры ребенок постепенно переходит на уровень игровой самостоятельности, меняется позиция взрослого в игровом взаимодействии с детьми (от демонстратора к зрителю), игра приобретает качество формы самореализации ребенком себя как индивидуальности.

В старшей группе ребенок начинает замещать игровое действие словом. Она сама создает игровую обстановку, договаривается с партнерами по игре. Расширяется тематика игр, отражающая собой системные знания детей о труде взрослых («овощеводы» «садоводы», «театр»), одновременно усложняются освоенные ранее игры. Дети учатся в совместной деятельности с взрослым создавать новые атрибуты игры, моделировать совместную игру.

В подготовительной группе игра - это самостоятельность ребенка, коллективная форма взаимодействия детей. Взрослый работает над расширением тематики игр.

Педагогическое руководство игрой предусматривает формирование у воспитанников культуры этого вида деятельности: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Ребенок постепенно и одновременно овладевает двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Строительная игра

Это вид детской игры, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в постройках и связанных с ними действиях. От конструктивной деятельности она отличается результатом: постройка - это не цель, а средство развития и реализации игрового образа. Источником такой игры является окружающая жизнь. Этим данный вид игры похож на сюжетно-ролевую. Данные виды игр связаны друг с другом – строительство чаще всего возникает в сюжетно-ролевой игре и служит ее потребностям. Иногда строительная игра является самостоятельной игрой и на ее основе развивается сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная. В игровые постройки дети вносят свой замысел, решают творчески конструктивные задачи, а не просто моделируют объекты реальной действительности.

В младшей группе строительная игра возникает, как только малыш овладеет умением создавать постройки.

В средней группе такие игры становятся любимыми играми детей. Дети строят на основе схем коллективной постройки, созданной воспитателем, а затем в течение нескольких дней обыгрывают постройку, дополняют ее новыми конструкциями в связи с развивающимся игровым сюжетом. Особую тематику строительных игр составляют сказочные деревни, в которых живут герои разных сказок.

В старшем возрасте дети самостоятельно создают конструктивные замыслы, объединяясь со сверстниками. Они предварительно планируют коллективные постройки игры.

Театрализованная и режиссерская игра

Игра-драматизация как изображение, обозначение героя позитивного или негативного поведения - это тот вид деятельности, который требует от ребенка перевоплощения. Реализуя в такой игре роль, ребенок обозначает свое отношение к герою, его поведению, поступкам. Такие игры помогают понять, что один и тот же человек

может вести себя, а разных ситуациях по-разному. Участвуя в таких играх, ребенок открывает для себя мир взаимоотношений людей. Основой игр-драматизаций чаще всего являются сказки, в которых образы героев очерчены ярко, привлекают детей динамичностью и ясной мотивированностью поступков, а действия часто сменяют друг друга. Особый язык сказки, увлекательный сюжет, повторы в тексте – все это способствует ее быстрому усвоению. Наличие в сказочном сюжете диалогов помогает ребенку воспроизводить в игре содержание по ролям, выражать свои чувства в слове, мимике, жестах.

Взаимодействие педагога с детьми в играх – драматизациях выстраивается в следующей последовательности:

- педагог берет на себя роль режиссера и вызывает у детей (артистов) желание играть в игре (спектакле) При этом то, как воспитатель рассказал сказку, как сумел воспользоваться разнообразными средствами выразительности, определяет степень и характер усвоения детьми характерных черт образа и отражение их в роли;

- обеспечение усвоения детьми содержания сюжета произведения, текста посредством разнообразных игр-этюдов, пересказывания сказки по ролям;

- формирование представлений об образах героев сказки и средствах воплощения их в игре.

Воспитатель не показывает детям конкретные приемы создания выразительного образа, но подводит детей к их самостоятельному созданию на основе обсуждения содержания сказки, событий, поведения героев, рассматривания иллюстраций к текстам сказок.

- неоднократное проигрывание спектакля с постепенным изменением позиции ребенка -

 - от ученика до творца образа героя.

Так постепенно ребенок все меньше и меньше зависит от взрослого в игре, нуждается в его прямой помощи, начинает действовать самостоятельно.

Одновременно в игре играют две подгруппы детей (состав артистов и состав зрителей). Эти составы меняются местами в каждой новой игре.

Режиссерские игры – Это вид творческих игр тесно взаимосвязан с сюжетно-ролевыми, театрализованными и строительными играми. На основе созданной постройки дети разыгрывают сюжеты знакомых сказок, отражают реальные события и взаимоотношения людей.

В младшей группе дети по предложению воспитателя включаются в разные имитационные игры, связанные с передачей образов сказочных и реальных животных. Это игры-форма, которая побуждает детей через текст имитировать образы, овладевать мимикой, интонацией. Взрослый демонстрирует детям разные виды театров, участвуя во всех предлагаемых видах игр, показывая образцы изображения персонажей. Таким образом, он содействует накоплению опыта для игр-драматизаций.

В средней группе театральная игра является формой развития у ребенка способности различать обозначение и обозначаемое. Так как любая роль – это знак, то педагог проводит еженедельные вечера, посвященные разыгрыванию детьми сказок, известных им с младшей группы. В этом возрасте значительно увеличивается интерес воспитанников к режиссерским играм, дети сами придумывают и разыгрывают сюжеты с игрушками.

В старшей группе дети экспериментируют с разными видами театра. В этом возрасте изображение персонажа – это уже не просто имитация или подражание, а свободное творческое построение.

Участие детей в театрально-игровой деятельности способствует развитию художественных способностей, дает ребенку возможность самоутвердиться, познать себя и свои возможности.

В подготовительной группе ребенок еще активнее, чем в старшей группе, увлекается театрализованными играми, постоянно усложняя и обогащая их на основе имеющегося жизненного и творческого опыта, он получает возможность реализовать себя как творческую индивидуальность.

Игра с правилами

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию

(внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте **2-4 лет ребенок** начинает осваивать действия по правилу, затем, в **возрасте 4-5 лет** у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте **6-7 лет** ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1. Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусyllабия.

2. Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прото-типическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3. Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре. Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой.

Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4. Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

5. Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначность для всех

критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финиша. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

К играм с правилами относятся **дидактическая и подвижная**.

Дидактическая игра является одновременно и формой обучения, и самостоятельным видом игр с правилами. Каждой дидактической игре необходимо обучать ребенка, лишь в этом случае она приобретет обучающий характер.

В младшей группе широко представлены дидактические игрушки и дидактические игры. В начале года воспитатель учит ребенка играть индивидуально, постепенно усложняя сравнительно простые задачи: подбор предметов по признаку, дифференциация предметов по признаку на группы, сборка материалов в одно целое, подбор предметов по сходству. Постепенно задания для детей в играх усложняются, овладение малышами разными видами игр на уровне самостоятельности создает возможности для совместных игр в настольно-печатном варианте.

В средней группе детей интересует дидактическая игра как форма саморазвития, исследования своих возможностей. Ребенок предпочитает индивидуальной игре - игры с сверстниками. Он приобретает умение действовать по правилу, хотя иногда нарушает его сознательно.

В старшей группе игры с правилами вызывают у детей азарт, дети увлекаются формой соревнования друг с другом. Игра становится средством разностороннего психического развития ребенка, обогащения знаний. Именно в этом виде игр решаются задачи подготовки детей к школе.

В подвижных играх ребенок развивается физически, но не только. Такая игра является средством нравственного развития ребенка, полезна для умственного развития. Такие игры эмоционально насыщены, требуют согласованности действий, актуализируют представления об окружающем. Такие игры проводятся в разные режимные моменты, прежде всего на прогулке и физкультурных занятиях, прогулках.

В младших группах педагог организует игры с моторными игрушками, игры-имитации с движениями. Задача воспитателя поддерживать игровые интересы и инициативу воспитанников без принуждения. Дети приобретают с помощью взрослого опыт объединения в общую игру, умения действовать по сигналу, согласовывать движения, играть вместе, не мешая друг другу. В этой группе воспитатель организует игры с бегом, с подпрыгиванием и прыжками, с ползанием и лазанием, с бросанием и ловлей мяча, на ориентировку в пространстве. Кроме того, используются некоторые спортивные игры: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, подготовка к плаванию, игры-закаливание получение результат – «Перепрыгни гору», «мяч в домике» и др. В этой группе воспитатель организует обучающие и самостоятельные игры с разными движениями, на ориентировку в пространстве.

В старшей группе у ребенка развивается интерес к подвижным играм разной степени активности, с различным двигательным содержанием. У детей возникает азарт соревнования, потому их привлекают игры, ориентированные

В подготовительной группе развивается главный мотив - азарт, соревнование, результат. Состав игр обогащается новыми видами: игры с элементами спортивного ориентирования, игры-эстафеты, дорожки препятствий, спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей и т.д.).

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в то же время, продуктивные виды

деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Данный вид деятельности существует в разных формах: стихийной (возникающей по инициативе ребенка) и организованной (в условиях партнерского взаимодействия с взрослым). Результат практико-познавательной деятельности – знания и познавательные умения.

Видам такой деятельности относятся – обследование предметов, экспериментирование, моделирование, опытническая деятельность и др. В этих видах деятельности происходит не только обогащение знаний (ясные знания), но формируются неясные, незавершенные, гипотетические знания. Последние имеют для

развития ребенка определяющее значение. Столкновение ясных и неясных знаний порождает познавательную активность, любопытство и любознательность, а в старшем дошкольном возрасте - познавательный интерес. Экспериментируя, ребенок идет «своим путем», получает неожиданную для себя информацию. Происходит это без внешнего принуждения, без демонстрации педагогом способов решения практических и логических познавательных задач. Это «институт стихийного обучения», в котором он не переутомляется, так как сам определяет, когда завершит занятие этой деятельностью. Переход же неясных знаний в ясные происходит всегда под руководством взрослого.

Познавательное развитие в Программе осуществляется в разных режимных моментах: во время выполнения гигиенических процедур, приема пищи, на прогулке, в свободной деятельности по интересам, в содержательном общении с взрослым, во время рассматривания книг и т.д. Ежедневно предусмотрено время для экспериментально-поисковой деятельности воспитанников во вторую половину дня. В результате проводимой с детьми работы формируются две системы знаний: системные (ясные) и систематизированные. В первой задан уровень современного образования дошкольников, в другой - отражается индивидуальный опыт познания, который приобретается через разнообразные каналы познания. В результате формируется целостный образ мира.

В старшем возрасте внимание педагога направляется на решение задачи приведения ранее приобретенных знаний в систему, обобщение и систематизацию представлений, а в подготовительно – главное содержание — это расширение зоны неясных знаний. Эти системы знаний формируются на занятиях и вне их - в режимных моментах, в разных видах детской деятельности. Так систематизированные знания открываются детям без специального обучения. А системные ребенок открывает вместе с взрослым на фронтальных формах обучения.

В младшей группе ребенок стремится проявить себя в окружающей среде, выразить свое понимание окружающего мира доступными и интересными для него способами. Дети этого возраста любопытны, их интересует устройство предметного мира. Частично эта потребность удовлетворяется в общении с окружающими и так же практическим путем: в процессе манипулирования, обследования, экспериментирования (спредметами).

В средней группе происходит становление обобщающей функции мозга. Предметом интереса и познания для детей становятся закономерности, связи в окружающей действительности. Ребенок все чаще желает получить ответ на вопросы «почему?».

«зачем?», «когда?», «как?», «где?». Ребенок получает особое удовольствие от экспериментирования, так как именно он и помогает ему найти ответы на эти вопросы.

В старшей группе ориентировка ребенка в окружающем мире происходит очень интенсивно, особенно в условиях самостоятельности. Это создает условия для развития ребенка как неповторимой индивидуальности. Совершенствуются экспериментирование и моделирование как способы познавательной деятельности, благодаря чему ребенку становится доступным обнаружение все более сложных связей в объектах и процессах действительности. Ребенок приобретает умения целенаправленного познания в познавательной деятельности, он может представить в уме не только результат деятельности, но и ее промежуточные этапы движения к нему. Для развития этого умения широко используются интеллектуальные загадки о предметах (Н.М. Крылова). Формируется внутренняя речь, развивается словесно-логическое мышление, взрослый открывает ребенку как носитель знания и способов открытия нового в мире. Взрослый провоцирует проблемные ситуации, с развивающейся интригой, азартно рассказывает об исторических событиях, организует философские игры. Ребенок шести лет готов к открытию творческих способов познания

(дискурсивное мышление), когда одно знание самостоятельно выводится из предыдущего. Этот способ познания формируется в условиях взаимодействия педагога и ребенка в особых организационных формах -

«посиделки».

В подготовительной группе появляются возможности для саморазвития детского мышления. Такое саморазвитие – результат сложнейшего взаимодействия прижизненно сложившихся у ребенка психических образований с вновь формирующимися. Трансформация осваиваемого ребенком опыта лежит в основе получения

«незапрограммированных» знаний. Усвоение детьми системы знаний, отражающих тот или иной объект в разных, противоречивых аспектах обеспечивает гибкость, динамичность детского мышления, возможность получения новых знаний и освоения новых способов умственной деятельности.

Работа по развитию практико-познавательной деятельности ведется по ряду направлений:

1. Формирование и усвоение детьми системы систем научных знаний (на уровне обобщенных представлений) из разных областей познания и овладение философией (философствованием) как способом самообразования и саморазвития. Ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе.

2. Поддержка исследовательско-динамического стереотипа.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система -заданий, преимущественно игровой характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБЩЕНИЕ)

Ребенок дошкольного возраста ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Общение выполняет три функции: эмоциональную, познавательную и оценочную. Эмоциональный компонент общения дает ребенку возможность испытать чувство защищенности, комфорта, ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям

Познавательный компонент общения имеет особое значение, прежде всего для мальчиков, которые во всем ищут смысл. Интерес к общению с взрослым, который в начале, выступает как инициатор коммуникации, постепенно меняет позиции ребенка: ребенок сам начинает проявлять инициативу в том случае, если содержание общения ребенку интересно. В таком общении важна оценка собеседниками друг друга, которая обозначается с помощью мимики, речевых фраз («думаю, что твое высказывание правильное», «согласен с тем, что ты сказал», «Позволь не согласиться с тобой, у меня своя точка зрения»).

Программа по коммуникативному развитию ребенка ориентирована на три аспекта:

«Ребенок как член семьи», «Ребенок как член общества», «Ребенок как член группы».

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную- нравственную и эстетическую функции.

Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживания и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной-исследовательской и игровой деятельности.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ с детьми проводится в форме **образовательных ситуаций** в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно- ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначениеобразовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

*Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также **ситуации выбора**. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместногообсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игрыпоиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонатыподготовитьк выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитаютдействовать дети и пр.*

На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми

материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. и. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

А) Обязательная часть (п.24.ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы определена содержанием программ, технологий и методик и учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов, а также технические условия ДОУ.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные задачи.

1. Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества.

2. Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды и формы культурных практик

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. По содержательной направленности: театрализованные (кукольный и теневой театры,

театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательный процесс строится по развернутой программе ориентированных способов реализации педагогической деятельности, учитывающих типологические, половозрастные, а также индивидуальные варианты психофизического развития ребёнка.

Цель: овладение элементарными туристскими навыками в условиях кратковременного пребывания в природе.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, воспитатели читают им художественную литературу. В предварительную подготовку входит изучение правил Весёлого Рюкзачка. Дети обязательно участвуют в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями. Основной этап состоит из дороги до места стоянки, отдыха и игр на стоянке, дороги обратно. По дороге к стоянке через каждые 15–20 минут организуется кратковременный отдых. Во время остановок проводятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле/ снегу. Дети могут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки, в том числе со сказочными персонажами - с бабушкой-затейницей, мастером игрушек, Лесовичком. На основной стоянке детей ждут сюрпризы, подготовленные взрослыми: творческие задания, игры, преодоление препятствий, ориентирование по карте и компасу, установка палаток, беседы с интересными людьми, пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора. Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь. Впечатления о прогулке-походе отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх.

2.4. Способы и направления поддержки детской

инициативы А) Обязательная часть (п.25. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выполнению любой деятельности, которая вызвала интерес ребенка, он учится, последовательно восходя с уровня узнавания к уровню выполнения под руководством наставника, а затем к уровню самостоятельного и творческого выполнения (А.А.Люблинская).

Данный закон открывает педагогу алгоритм содействия овладению ребенком каждым видом деятельности, названным «Лесенкой успеха» (Н.М. Крылова) Первая «ступенька» - этап целенаправленной работы педагога, называется «театр взрослого». Цель педагога – вызвать у ребенка желание научиться выполнению демонстрируемой ему деятельности. Воспитатель – «артист», ребенок – «очарованный зритель»

Вторая «ступенька» - «вкусные собеседники». Цель педагога – содействовать ребенку (с учетом его возраста, темперамента, характера, пола) в овладении им деятельностью до уровня самостоятельности (показатели: по своей инициативе берется за дело, выполняет без помощи взрослого, адекватно, объективно дает самооценку полученному результату), а затем и до уровня творчества. Условием успеха воспитателя является желание ребенка, программа воспитателя будет выполнена только тогда, когда она станет программой самого ребенка (Л.С. Выготский)

Третья «ступенька» - фронтальная форма обучения (занятие, труд. Игра и т.д). Цель педагога двойная: с одной стороны, предоставить ребенку возможность в коллективе сверстников самоутверждаться в самостоятельности, а с другой – в форме общегрупповой организации диагностировать достижения каждого обучающегося в той деятельности, которую он осваивал в индивидуальном обучении. Здесь воспитатель

«дирижер», «режиссер», а дети – «заботливые исполнители» с нравственной направленностью поведения.

Четвертая «ступенька» - «театр ребенка». По мере достижения уровня самостоятельности он стремится к проявлению своей одаренности – к творчеству. Он способен к сотрудничеству со сверстниками, к развитию коллективных взаимоотношений, создающих новые возможности для саморазвития каждого как индивидуальности. Цель педагога – любоваться ребенком, радоваться самовыражению

им своей индивидуальности. Воспитатель – «очарованный зритель», а ребенок – «артист».

Ведущей формой образовательной работы с обучающимися является индивидуальное обучение (занятие) – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребенком, направленное на обучение программной деятельности. Фронтальные занятия проводятся тогда, когда большинство детей овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности. Фронтальное занятие – форма, которая дает возможность ребенку само утверждаться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю – диагностировать уровень овладения каждым воспитанником содержанием обучения. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Педагогический процесс построен преимущественно на смене одного вида деятельности другим, связующим звеном в нем является игра. Каждый вид игры имеет свое место в педагогическом процессе, начиная с прихода первого ребенка и заканчивая уходом последнего. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст

«почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам:

«Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к

результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как:

«Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаст ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует

средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. и. Разгадывая - загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?».

«Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными

• заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний.

Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

А) Обязательная часть

Реализация Программы по взаимодействию с родителями (законными представителями) оформлена в виде ссылки на ФОП ДО (**п.26.ФОП ДО**)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 68» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на поддержание и укрепление традиций детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- *родители участвуют в работе органов управления;*
- *родители могут присутствовать на совместной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;*
- *педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят групповые и общие собрания, беседы, выставки, семинары, презентации и пр.)*
- *педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, беседы и пр.);*
- *организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники, развлечения, походы, конференции);*
- *используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары и пр.);*
- *используют различные средства информации (газеты, буклеты, тематические выставки, слайд-презентации, видео ролики, действует сайт ДОУ и сайты групп).*

2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

А) Обязательная часть

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы оформлены в виде ссылки на ФОП ДО п.27.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- 1) определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;*
 - 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;*
 - 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);*
 - 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;*
 - 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;*
 - 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;*
 - 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.*
- Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.*

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

А) Обязательная часть

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ оформлены в виде ссылки на ФОП ДО п.28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=168>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей;
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого- педагогического и медико-социального сопровождения;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Взаимодействие всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей с ОВЗ в ДОУ. При построении системы коррекционной работы в нашем детском саду совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования детей, которое проводится воспитателями и всеми специалистами ДОУ.

Воспитатели, специалисты ДОУ проводят мониторинг по образовательным областям, а учителя - логопеды проводят углублённое речевое обследование. Итоги обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума, одной из задач которого является обеспечение лично-дифференцированного подхода к развитию ребенка. На основании полученных результатов вносятся коррективы в АОП, утверждаются направления и задачи индивидуальных маршрутов развития детей.

Взаимодействие специалистов в рамках текущей работы фиксируется в тетрадях взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ и отражает содержание и виды работы.

Таким образом, согласованность действий педагогов позволяет эффективно активизировать процесс развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 68» (АОП), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АООП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко

сну, организацией питания и др.).

Формы работы с детьми с ЗПР

Организованная образовательная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Специально подготовленные педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми в образовательной деятельности, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность детей. Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми ЗПР осуществляется согласно индивидуальному образовательному маршруту, который разрабатывается специалистами ДОО на каждого ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ЗПР проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом в соответствии с циклограммой их деятельности. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Ответственным за посещение детьми занятий являются учитель-логопед, педагог-психолог и заместитель заведующего.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Педагог группы организует игровое пространство согласно принципам построения предметно-развивающей среды, возрасту детей и их индивидуальным психофизическим возможностям. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для

детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия и фронтально - подгрупповые для детей в группе с тяжёлыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В карте речевого развития и индивидуальном коррекционном маршруте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно- ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации. В МАДОУ "Детский сад № 68» есть логопедические кабинеты и кабинет педагога-психолога, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда и педагога-психолога: учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы для коллективного и индивидуального пользования. Для обеспечения комплексной развивающей коррекционной работы в дошкольном учреждении функционируют оборудованные музыкальные и физкультурные залы. В МАДОУ "Детский сад № 68" имеется интерактивное оборудование.

В кабинетах учителей-логопедов весь дидактический материал систематизированно следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
5. Материал для развития фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
6. Материалы для развития высших психических функций.
7. Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

Для каждой компенсирующей группы составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на год.

Структура коррекционной работы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

I БЛОК «Диагностический» Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- * своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- * выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- * определить оптимальный педагогический маршрут;
- * спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- * оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- * определить условия воспитания и обучения ребенка;
- * консультировать родителей ребенка.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий» Основное содержание коррекционно-педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных ниже.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Формирование неречевых навыков и функций

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Нормализация просодической стороны речи.
6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.
7. Развитие мимики.

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление ТНР.

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
2. Коррекция грамматических расстройств.
 - практическое овладение грамматическим строем языка;
 - выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи;
 - простого и сложного распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур;
 - навыки составления коротких рассказов.

Приемы работы:

- Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно образного

мышления и ассоциативного мышления.

- Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
- Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
- Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
- Развитие логического мышления.
- Развитие формообразующих движений.
- Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков, синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений.

V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок. Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей и отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю. Примерное тематическое планирование в логопедической группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ.

III БЛОК «Информационно просветительская работа» Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

IV БЛОК «Консультативная работа» Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 68».

Программа разработана на основе специальных методических пособий и дидактических материалов для осуществления квалифицированной коррекции речевых отклонений воспитанников (под авторством Нищевой Н.В.).

Организационными формами работы являются групповая, подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей с ТНР характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование

образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создаёт спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности является оснащение его специальным оборудованием: например, коррекционная работа с заикающимися дошкольниками предполагает применение диктофона, музыкального центра для записи и последующего прослушивания самостоятельной речи ребёнка, выполнение релаксационных упражнений под музыкальное сопровождение. Особое внимание в РППС групп уделено содержанию речевых центров.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае индивидуально.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад № 68» муниципального образования «Город Березники» (далее – ДОУ) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 68».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 173–175

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Цели и задачи воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А) Обязательная часть

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФООП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.2. ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

А) Обязательная часть

Целевые ориентиры Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.3. ФОП ДО,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

78 Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;*
- уважать старших и заботиться о младших;*
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;*
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;*
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;*
- беречь и охранять окружающую природу;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.*

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*

Планируемые результаты представлены в ОП (п. 1.2., стр.6-9)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-отно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: административных, педагогических работников, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО:

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Миссия ДООУ: объединении усилий ДООУ и семьи для успешной социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности. создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Воспитательная работа основывается на следующих принципах: - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; - единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - пример воспитывающего взрослого как образец для подражания; - событийность в образовательном процессе; - инклюзия образовательного процесса.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям, креативностью воспитательно-образовательного процесса, соблюдением преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания и образования.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 68» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью

	реализации воспитательного потенциала детского сада организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Ключевые правила детского сада	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Правила закреплены в локальных нормативных актах: Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: -государственных и общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); -сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); -тематических мероприятий («День Здоровья», «День БДД», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); -социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Зимняя кормушка для птиц», «Дни защиты от экологической опасности», «ЭКОЛОГиЯ», и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлены стенды, где представлена символика Пермского края, города Березники и детского сада. В образовательном пространстве детского сада имеется возможность для выражения «голоса» ребенка через выставки детских работ, интерактивные стенды, азбуки и опросы, самодельные игры и навигацию в группах и по детскому саду руками детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОО находится в «спальном» районе г. Березники, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: МБУ «Библиотека им. А.Гайдара» – проводит совместные акции, экскурсии; МАОУ СОШ № 12 – проводит совместные мероприятия, экскурсии. Березниковский историко-художественный музей им.И.Ф. Коновалова - проводит совместные мероприятия, экскурсии.

Корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок, платьев; спортивные костюмы, неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения и маникюр, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная.

В детском саду с существуют нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на

них ответственность за поведение ребенка в ДОО;

- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям различными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный центр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» или «Мир творчества» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Для реализации требований ФГОС ДО, Образовательной программы ДОУ размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При такой организации педагогами продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и

конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- «Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобрены карты мира, страны, города.
- «Центр логики и математики». Здесь имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши - формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.
- «Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».
- «Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
- «Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и города Березники, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
- «Центр экспериментирования» представлен мини - лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
- «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
- «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
- «Книжный центр»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
- «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты,

шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.

- «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Центр уединения» для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Общности в ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности: педагог-дети, ребенок-ребенок (дети), родители (законные представители)-ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; поощрение детской дружбы, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Цель ежедневного отчета – дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в группе для того, чтобы они могли поговорить с ребенком об этих событиях; сохраняли чувство сопричастности к его жизни, осведомленности о ней, эмоциональной связи с ребенком, могли при желании продолжить работу над той или иной темой в семье. В отчете педагоги пишут конкретную информацию: какие новые слова узнали дети, какие песни и танцы они разучивают, какие именно растения наблюдали и т. д.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого: сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях. В каждой возрастной группе создан свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Ведется общий чат для всех родителей детского сада для оперативного размещения информации, объявлений. Имеются педагогические чаты для командной работы, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В каждой группе имеются свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Все правила визуализируются с помощью детей. Запреты касаются принципов совместной жизни: личной физической неприкосновенности каждого – нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты: его рисунки, поделки, постройки; уважения к личной собственности – нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. Запреты вводятся по формуле «Не надо, потому что...», воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Перед началом каждого дня воспитатели собирают детей в круг на общегрупповой ритуал утреннего приветствия, приветствуют их с помощью песенки или игры, выражают таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе ритуала «Утренний круг» обсуждают свои планы на день и согласовывают их с планами педагога. Еще одна интересная традиция в группах старшего возраста – «Вечерний круг», когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая; экологические праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо. Традиционными становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали.

Особое внимание уделяется традиции поздравления воспитанников с днем рождения. Делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то ребенка поздравляют в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети рисуют открытки или общий плакат. Подарки для всех именинников делаются руками детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

А) Обязательная часть

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=183>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совпадает с обязательной частью Программы воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

А) Обязательная часть

Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют пункту 29.3.5 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=185>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания

ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить

педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания (встречи). Посредством собраний (встреч) координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в

которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа в рамках мини-музея.

Краткосрочные проекты, акции патриотической направленности: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона. Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда в ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.5.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется развивающая предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	в холлах, коридорах: -декоративно - настенные панели «Кремль», «Поликлиника», «Магазин», «МЧС», «Полиция» -настенная карта-панно «Путешествуем по Пермскому краю» -малый читальный зал «Здесь живут КНИГИ» -интерактивные стенды для детских творческих работ -фотозоны	-символика РФ, Пермского края, города Березники (флаг, герб, гимн) -лэбуки, интеллект - карты -дидактические игры -детская художественная литература -тематические альбомы, плакаты, наборы открыток, иллюстраций -макеты, карты, модели -коллекции -маски, костюмы, декорации -материалы для	- куклы в национальных костюмах; -игровые наборы (маркеры игрового пространства, предметы оперирования, игрушки- персонажи) -самодельные игры

	-опросы в группах: -визитная карточка группы -правила группы -«говорящие» шкафчики -мини-музеи, 3D-музеи -стенды «Мы дежурим» -физкультурные центры -центры творчества -интерактивные стенды для детских творческих работ -фотозоны -доска выбора детской активности -доска идей -модель «3 вопроса» -планы -опросы -календари событий -календари ожидания (Нового года, выпускного и пр.) -правила группы -навигация и маркировка	ручного труда -фонотека музыкальных произведений -видеоролики, мультимедийные презентации -детско- родительские календари «Путешествуем по Пермскому краю», «7 дней в неделю: Спорт-Здоровье- Настроение»	
--	---	--	--

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,

- поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города: общеобразовательными организациями, дошкольными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, градообразующими предприятиями.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДООУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровые условия реализации Программы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также

актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Заместитель заведующего по ВМР	• Разработка и реализация Программы • Планирование результатов реализации Программы • Методическое сопровождение воспитательного процесса. • Осуществление контроля качества воспитательного процесса, оценки эффективности реализации Программы. • Координация методической работы и взаимодействия педагогического персонала. • Методическая поддержка педагогов в освоении и разработке инновационных программ, проектов, методических продуктов и реализации технологий. • Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников. • Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год. • Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся • Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования • Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями

	Анализирует соблюдение требований по охране жизни и здоровья воспитанников, правил безопасности в процессе воспитания.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка кодекса этического поведения; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); - планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель - логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя /младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы совпадают с п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с п. 31 ФОП ДО.

3.3. Подходы к организации материально-технического обеспечения Программы совпадают с п. 32 ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.5 ФОП ДО ДОО вправе осуществлять самостоятельный подбор необходимых средств обучения, оборудования и материалов, исходя из имеющихся условий.

3.4. Примерный перечень произведений художественной литературы совпадает с п. 33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с парциальными программами:

-«Ладушки» [И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА,

2010].

Примерный перечень произведений изобразительного искусства совпадает с п. 33.3 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений совпадает с п. 33.4 ФОП ДО.

3.5. Кадровые условия совпадают с п. 34 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджетных и внебюджетных средств.

Материально – технические условия МАДОУ «Детский сад № 68» отвечают требованиям современного дошкольного образования. Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Учреждение в достаточном количестве оснащено необходимым техническим оборудованием, мягким инвентарем, хозяйственным инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется достаточное количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал.

3.6. Подходы к организации распорядка дня совпадают с пп. 35.1-35.13.1 ФОП ДО.

Требования к организации образовательного процесса и распорядка дня совпадают с п. 35.21 ФОП ДО.

Режим сна, бодрствования и кормления детей до 1 года совпадают с п. 35.14 ФОП ДО.

Распорядок дня в группе детей от 1 года до 3 лет

Теплый период

Утренний приём детей (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.50
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность , досуг.	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.20-9.35
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , практическая деятельность, игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.35-11.30

Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.30-11.55
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	11.55-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.10-15.30
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность , индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	15.30-16.40
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	16.40-17.15
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.15-17.35
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность).	17.35-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00
Холодный период	
Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.50
Игры-занятия педагогов с детьми.	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.20-9.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.50-11.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.00-11.40

Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон.	11.40-14.50
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	14.50-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды.).	15.10-15.35
Игры-занятия педагогов с детьми.	15.35-15.45
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.45-16.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	16.05-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.00-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.30-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 3 до 4 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.40-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-09.20

Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	09.20-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	12.00-12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), дневной сон .	12.30-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	15.35-16.40
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	16.40-17.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.00-17.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору).	17.15-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00
Холодный период	
Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры.	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми).	9.00-9.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.40-10.00

Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.00-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.20-11.50
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков), дневной сон .	11.50-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.10-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.30-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игра , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-17.10
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.10-17.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.35-18.35
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.35-19.00

Распорядок дня в группе детей от 4 до 5 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , самостоятельная детская деятельность по выбору, досуг.	8.40-9.00

Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-09.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	09.20-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	12.00-12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.30-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-16.50
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	16.50-17.25
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.25-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00
Холодный период	
Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры.	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми).	9.00-9.50

Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.50-10.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.20-12.00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.00-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.00-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.30-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.35
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.35-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-09.15

Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно- исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	09.15-12.15
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	12.15-12.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.40-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-16.55
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	16.55-17.25
Вечерний круг , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.25-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00
Холодный период	

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.35
Утренний круг , игры .	8.35-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми).	9.00-9.55

Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.55-10.10
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно- исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.10-11.30
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.30-12.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.10-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.40-16.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	16.00-17.15
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.15-17.45
Вечерний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно- досуговая деятельность.	17.45-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 6 до 8 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями); игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков); завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.20-8.35
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.35-9.00

Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	09.00-09.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	09.15-12.30
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков); обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	12.30-12.55
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.55-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков); полдник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.15-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	15.30-15.45
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.45-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков); ужин (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	17.00-17.25
Вечерний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.25-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Холодный период	
Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков); завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.20-8.35

Утренний круг, игры.	8.35-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми).	9.00-10.50
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	10.50-11.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	11.00-12.10
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков); обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	12.10-12.45
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков); полдник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.50-17.15
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков); ужин (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	17.15-17.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно- досуговая деятельность.	17.45-18.45
Уход детей домой, общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в

режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДООУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Подходы к проведению воспитательных мероприятий совпадают с пп.36.1-36.3 ФОП ДО. Календарный план воспитательной работы проектируется на основе базовых ценностей по всем направлениям воспитания:

месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Физкультурное и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Эстетическое воспитание
СЕНТЯБРЬ		День встречи День именинника		День туризма	День нефтяника Всемирная акция «Очистим планету от мусора» Всероссийский день воспитателя и дошкольных работников	

ОКТАБРЬ		Декада пожилого человека День именинника	Всемирный день защиты животных	Всемирный день мытья рук	День учителя	Осенний праздник Выставка детско- родительских творческих работ «Осенний вернисаж»
НОЯБРЬ	День народного единства	День именинника				День Матери Всероссийская Неделя «Театр и дети»
ДЕКАБРЬ	День Пермского края	День именинника			Мастерская Деда Мороза	Новогодний бал Выставка детско- родительских творческих работ «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ		День именинника	День детских изобретений День зимующих птиц России	Международ - ный день зимних видов спорта		
ФЕВРАЛЬ	День защитника Отечества	День именинника	Международ - ный день полярного медведя Международ - ный день книгодарения	Лыжня России		
МАРТ	Неделя города Березники	Международ -ный женский день День именинника	День защиты Земли Всемирный день поэзии Всемирный день чтения вслух		День калийщика	Выставка детско- родительских творческих работ «Березники, мои Березники!»
АПРЕЛЬ	День космонавти- ки	День именинника	Международ - ный день детской книги День подснежника		День космонавтики	Международ - ный день танца Выставка

						детско-родительских творческих работ «Космическое путешествие»
МАЙ	День Победы Акция «Бессмертный полк»	Международный день семьи День именинника		Городская игра «Зарничка»	День химика Всероссийская акция «Зеленая весна»	
ИЮНЬ	Пушкинский день России День России	День защиты детей «Большие права маленького человека» День именинника	День океанов Всемирный день ветра		Декада «Наш любимый детский сад» Международный Олимпийский день День металлурга	Выставка детско-родительских творческих работ «Лес – большой дом»
ИЮЛЬ		Всероссийский день семьи, любви и верности День именинника	Всемирный день китов и дельфинов			Международный день дружбы
АВГУСТ	День государственного флага России	День именинника	Международный день светофора		Всероссийский День физкультурника День шахтера День строителя	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей поддержку субъектности дошкольников в разных видах детской деятельности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет-ресурсов, предполагающее использование возможностей сетевого взаимодействия.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
- «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).
- «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева)

Содержательные линии воспитывающей среды	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
«Семья – основа нравственных отношений»	-маркеры игрового пространства -выставка фотографий «Моя семья – мое богатство» -выставки детских работ «Наша	-фотоальбомы «Моя семья», «Праздники моей семьи», «Наши семейные традиции» -иллюстрации, репродукции, фотографии «Семья», «Семейные праздники»	-набор «Семья» -предметы оперирования (посуда, утварь и т.д.) для сюжетных игр -дидактические игры «Моя семья», «Помощники», «Увлечения моей семьи», «Накрой стол к празднику для

	счастливая семья», «Семейный праздник» -мини-музей/ выставка русской народной игрушки -фотозоны -азбуки -опросы	-лэбуки, интеллект-карты «Русские», «Татары», «Коми-пермяки» -лэбуки «Семейные праздники», «Моя счастливая семья» -коллаж «Мой дом», «Моя родословная» -«Книга наших имен» (старинные и современные имена) -детская художественная литература, энциклопедии -тематические альбомы «Национальные орнаменты», «Что носили наши прабабушки», «Традиции гостеприимства», «Русский самовар» -декорации, элементы костюмов русского, татарского, коми-пермяцкого народов -фонотека музыкальных произведений русского, татарского, коми-пермяцкого народов	всей семьи», «Семейные традиции», «Семейные праздники» -народные, пальчиковые игры -народные куклы, игрушки
«Первые нравственные понятия и добрые поступки»	-театральный центр -выставки детских работ «Добрый и злой герой», «Добрые поступки», «Добро и зло в сказках» -фотозоны -азбуки -опросы	-рукотворная книга «Жизнь дана на добрые дела» (добрые дела группы) -тематические альбомы «Разные поступки», «Добро побеждает!», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Доброта», «Детские художники-сказочники»	-дидактические игры «Угадай, из какой сказки», «Скажи наоборот», «Путаница-распутаница», «Кто из какой сказки», «Сказочные витражи», «Вежливые слова», «Хорошо – плохо», «Краски доброты и зла», «Угадай, что за художник», «Сказочные

		-детская художественная литература (малый фольклор, сказки, легенды, былины, сказания) -иллюстрации к сказкам -фонотека музыкальных произведений русского, татарского, коми-пермяцкого народов -декорации, элементы костюмов русского, татарского, коми-пермяцкого народов	герои» , «Сказочное лото» -народные, пальчиковые игры -народные кукл ы, игрушки -наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) -атрибуты для инсценировок (волшебные палочки, ключи и пр.), элементы костюмов для персонаже й (шляпы, короны, плащи, банты, венки и пр.) -декорации для инсценировок, изготовленные детьми
«Традиции и обряды праздников»	-мини-музеи -выставки народных орнаментов, народных кукол, музыкальных инструментов в -фотозоны -азбуки -опросы	-детская художественная литература, энциклопедии -календари народных праздников русского, татарского, коми-пермяцкого народов -предметы декоративно-прикладного искусства русского, татарского, коми-пермяцкого народов -коллекции открыток, игрушек, народных музыкальных инструментов -макеты домов русского, татарского, коми-пермяцкого народов -репродукции картин «Народные праздники»	-куклы национальных костюмах: русский, татарский, коми-пермяцкий -дидактические игры «Цветок добры х дел», «Собери картинку», «Назови угощение», «Найди пару» -игрушки атрибуты

		-лэпбуки, интеллект-карты «Русские», «Татары», «Коми-пермяки» -фонотека музыкальных произведений русского, татарского, коми-пермяцкого народов -видеотека праздников русского, татарского, коми-пермяцкого народов -видеотека танцев русского, татарского, коми-пермяцкого народов -тематические альбомы «Жизнь и быт народов Прикамья», «Костюмы народов Прикамья», «Орнаменты народов Прикамья», «Народные узоры на одежде, посуде, полотенцах, предметах домашней утвари», «Угощения к празднику», «Народные промыслы», «Народные игрушки» -декорации, элементы костюмов русского, татарского, коми-пермяцкого народов	
«Исторические здания и культовые сооружения в городе Березники»	-мини-музей «Символы Пермского края, города Березники» -выставки детских работ «Я по городу иду», «Мой Пермский край»	-видеоролики «Символы Пермского края», «Все чудеса Урала», «Город мой Березники» -детская художественная литература,	-дидактические игры «Символы Пермского края», «Чудеса Прикамья», «Найди пару», «Найди герб города» -дидактическая игра «Большое путешествие по маленькому городу»

	-фотозоны -азбуки -опросы	энциклопедии -макеты исторических зданий, культовых сооружений -открытки, репродукции -путеводитель «Улицы города Березники» -фотоальбомы «Улицы города Березники», «Прошлое и настоящее города Березники», «Чудеса Прикамья», «Кто, кто в моем крае живет?», «Известные люди города Березники» -лэббуки «Березники, мои Березники», «Достопримечатель- ности города Березники»	
--	---------------------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОО располагается в одном здании, где имеются:

- 11 групповых помещений, 4 из которых с отдельными спальными комнатами;

- пищеблок, полностью отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

- медицинский блок с кабинетом медсестры, изолятором, санузлом и процедурным кабинетом, оснащенных всем необходимым оборудованием;

В корпусе имеются кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

На территории ДОО расположены оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные участки по количеству групп с тентовыми навесами, спортивные площадки с набором малых форм физкультурной направленности (лесенки, баскетбольные стойки, лабиринты, мишени и пр.). Имеются естественные уголки леса, луга.

ДОО имеет центральное отопление, водопровод и канализацию. Детский сад обеспечен помещениями для ведения образовательного процесса и социально-бытового назначения. Для контроля расхода электроэнергии, тепловой энергии и воды в здании детского сада установлены приборы учета. Функционирует система видеонаблюдения. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. Программа предусматривает создание условий для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно заключению ПМПК.

В зависимости от возможностей ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

Младенческий и ранний возраст
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: МО и ПК, 1997.
Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О.Смирнова, Е.А.Абдулаева, А.Ю.Кремлева и др. – М.: «Русское слово- учебник», 2016.
Воспитание малыша в семье. От рождения до трех лет / Е.О.Смирнова, Н.Н.Авдеева, Л.Н.Галигузова и др. – М.: Аркти, 2004.
Образовательная область «Физическое развитие»
Токаева Т.Э., Бояришинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.:гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004;
Образовательная область «Речевое развитие»
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004;
Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2010.
Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Дошкольный возраст
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Онега, 1994.
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: МО и ПК, 1997.
Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: метод.пособие /Л. В. Свирская. –М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010;
Свирская Л.В. Планирование деятельности детей в центрах активности с использованием методики «Паутинка»: технологии Л.В.Свирской «План-Дело-

Анализ»/Л.В.Свирская, М.: ОБРУЧ, 2016;
Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Издательство Вентана-Граф, 2015;
Образовательная область «Физическое развитие»
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2016.
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2016.
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2016.
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2016.
Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет/ Т.Э.Токаева. – Волгоград: Учитель, 2017.
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.: Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.: Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Чего на свете не бывает? Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей/Е.Л.Агаева, В.В.Брофман А.И., А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
Дети, в школу собирайтесь: Кн. для родителей и воспитателей дет.сада/ О.М.Дьяченко, Н.Ф.Астаськова, А.И.Булычева и др. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред.-сост.О.Г.Жукова. – 2-е изд., испр. т доп. – М.: АРКТИ, 2007;
Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; под ред. Л.А.Венгера. М.: Просвещение, 1988.
Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М., 2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 года /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М., 2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 года /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М., 2005
Обучение дошкольников грамоте. Для работы с детьми 3 – 7 лет/ Варенцова И.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. /Максаков А.И. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
Правильно ли говорит ваш ребенок /Максаков А.И. – М.Мозаика – Синтез, 2008
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2007.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2008.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2008.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2009.
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2010.
Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире, дружбе. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2006.
Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб.: Невская НОТА, 2009.
Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб.: Невская НОТА, 2009.
Каплунова И.А., Новоскольцева И.М., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб.: Издательство «Композитор», 2005.
Педагогическая диагностика
Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: ГНОМ и Д, 2000.

В детском саду в наличии необходимые литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для реализации Программы согласно Примерному перечню, представленному в п.33. ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>

Кадровые условия реализации Программы

А) Обязательная часть (п.34. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п. 30 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации.

Услуги по организации питания в образовательной организации оказывает МКУП «Центр социального питания г. Березники», организация и предоставление

медицинской помощи осуществляется на договорной основе с ГБУЗ «Краевая больница имени академика Вагнера Евгения Антоновича»,

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Распорядок дня

В ДОО определен режим и распорядок дня с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим функционирования

Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим работы с 7-00 до 19-00 (12-часовое пребывание). В субботу, воскресенье и праздничные дни – выходной.

Объем образовательной нагрузки

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, от 1 до 3 лет составляет от 3 до 5 часов.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (в зависимости от возраста детей). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

Приём пищи и сон

При организации режима пребывания детей организуется прием пищи с интервалом не менее 3 часов и не более 4 часов и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Образовательная деятельность

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Занятия по реализации Программы проводятся в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым приказом заведующего. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин. Допускается проводить занятия в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается проводить занятия на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий в младшей группе – не более 15 минут, в средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 90 минут соответственно.

В середине занятий по мере необходимости проводятся физкультурные минутки, зрительные и пальчиковые гимнастики. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия в группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Её

продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине занятий статичного характера проводятся физкультурные минутки, зрительные или пальчиковые гимнастики. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

В летний период (июнь-август) проводятся физкультурные и музыкальные занятия преимущественно на свежем воздухе.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни только в групповом помещении, с детьми третьего года – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Организационные особенности образовательной деятельности закрепляются в календарном учебном графике, ежегодно утверждаемом заведующим детским садом.

Режим посещения ребенком детского сада устанавливается договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка.

Распорядок дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 68»

А) Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ представлена в п. 36.4. раздел IV ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе содержания реализуемых парциальных программ, с учетом сезонных праздников, Календаря событий и памятных дат, с учетом сложившихся традиций, в ДОУ осуществляются события в соответствии с утвержденным графиком:

Дата	Событие	Образовательная область
Сентябрь	Месячник безопасности	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Октябрь	Месячник пожилого человека	социально-коммуникативное развитие
Ноябрь, апрель	Клубный час	художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие
Декабрь	Новый год	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие
Январь	Колядки	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие
Февраль	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	физическое развитие, познавательное развитие

<i>Апрель</i>	<i>День смеха</i>	<i>социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Апрель</i>	<i>День здоровья</i>	<i>физическое развитие</i>
<i>Май</i>	<i>Декада памяти</i>	<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>
<i>Май</i>	<i>Выпускной бал</i>	<i>художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Июнь</i>	<i>День Защиты детей</i>	<i>социально-коммуникативное развитие</i>
<i>В течение года:</i>	<i>Прогулки – походы</i>	<i>физическое, познавательное развитие</i>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 68»

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (1-3 года);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-8 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программой предусмотрено образование детей с ОВЗ, которые имеют заключение ППК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с психолого- педагогическим сопровождением педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Программа обеспечивает полноценное развитие детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в адекватных возрастным потребностям и возможностям детей раннего и дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, культура еды, элементарные трудовые поручения);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными видами движений, развитие мелкой и крупной моторики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

- парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

- программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева)

Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, тематических дней и недель, праздников, экскурсий и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597410

Владелец Фирсова Людмила Анатольевна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024