

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68»

СОГЛАСОВАНО


А.А.Ельцов
и.о. начальника управления образования

ПРИНЯТА

на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад №68»
протокол № 3 от 20.11. 2020г.
введена в действие приказом
заведующего

от 19.12.2020 № 14
Л.А.Фирсова
заведующий МАДОУ «Детский сад №68»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ДЕТИ РАЗНЫЕ – ДЕТСКИЙ САД ОДИН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 68»
НА 2021-2023ГОДЫ**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«ДЕТИ РАЗНЫЕ – ДЕТСКИЙ САД ОДИН»
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Паспорт программы	3
2. Информационно-аналитическая часть	5
2.1. Информационная справка об образовательном учреждении	5
2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения	9
3. Концепция желаемого будущего образовательного учреждения	16
4. Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние	18
5. План мероприятий по реализации программы	25
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы	26
7. Возможные риски и способы их предотвращения	27
8. Контроль за ходом выполнения Программы	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	«Программа развития «ДЕТИ РАЗНЫЕ – ДЕТСКИЙ САД ОДИН» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68»
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, 1993; • Конвенция ООН о правах ребенка, 1989; • Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006; • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1133 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; • СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Устав МАДОУ «Детский сад №68»
3. Заказчик Программы	Педагогический совет
4. Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад №68»
5. Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация и педагогические работники МАДОУ «Детский сад №68» • Родительская общественность МАДОУ «Детский сад №68» • Социальные партнеры МАДОУ «Детский сад №68»
6. Цель Программы	Определение модели совершенствования системы образования, реализующей право каждого ребенка (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) на качественное дошкольное образование.
7. Задачи Программы	<p>Описать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей раскрытию индивидуального потенциала детей; - совершенствования форм взаимодействия с родителями (законными представителями); - непрерывного развития потенциала педагогов, в том числе активизации применения современных информационных образовательных

	технологий; - корректировки модели работы с детьми с учетом их образовательных потребностей за счет организации различных видов деятельности.
8.Этапы и сроки реализации Программы	1 этап – Организационно-аналитический /январь –июнь 2021г./ Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; 2 этап – Формирующий /2021-2023г.г./ Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процессов соответствии с ФГОС ДО; 3 этап – Обобщающий /июль –декабрь 2023г. / Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
9.Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	-Детский инженеринг – приоритетное направление в образовательной деятельности в образовательной деятельности (разработка проектов и программ по конструированию и робототехнике, пополнение развивающей среды ДОУ конструкторами LEGO.WEDO, LEGO WEDO 2.0) -Дети разные – детский сад один - создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обучение на дому и в условиях ДОУ; - проект «Финансовая грамотность» формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.
10.Объемы и источники финансирования программы	Финансирование осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ
11.Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации программы (на момент окончания реализации программы)	- увеличение доли педагогов, активно применяющих современные образовательные ресурсы в образовательном процессе до 87% - увеличение доли педагогов, обученных на КПК для работы с детьми ОВЗ, «группы риска» (СОП), одаренными детьми, для работы с детьми по робототехнике до 55% - повышение кол-ва педагогов с первой и высшей кв.категорией до 60% - увеличение количества родителей участников клуба молодых семей по проблемам воспитания детей с ОВЗ до 25 семей -расширение форм взаимодействия с семьями путем вовлечения в проектную деятельность и использование дистанционных форм работы -увеличение количества детей старшего дошкольного возраста – участников краевых образовательных проектов, соревнований, конкурсов до 5% - увеличение доли детей охваченных робототехникой до 30% - увеличение спектра дополнительных образовательных услуг (вовлечение детей младшего и старшего дошкольного возраста) - пополнение развивающей среды ДОУ современными конструкторами LEGO WEDO, LEGO WEDO 2.0 (до 5 наборов) - увеличение процента удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДОУ до 70%
12.Управление и контроль за ходом реализации программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок	Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем: 1. Согласования Программы развития с Управлением образования. 2. Утверждения программы развития на общем собрании работников ДОУ. 3. Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов. Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится

предоставления отчетных материалов)	на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия.
-------------------------------------	---

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование ДОУ	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68» Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 68»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6672 от 06.02.2020 года (серия 59ЛО1 № 0004637), бессрочно.
Сведения об учредителе	Учредитель - администрация города Березники в лице управления образования.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	618426, Пермский край, г. Березники, ул.Пятилетки, д.71, ул. Свердлова, д. 88 тел/факс: 8 (3424) 22-64-71 адрес электронной почты: mdou68-5959@yandex.ru официальный сайт: http://68.berezsad.ru
Режим работы	Учреждение функционирует круглогодично по пятидневной рабочей неделе. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Ежедневная длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов (с 7.00 часов до 19.00 часов).
Характеристика образовательного учреждения, контингента обучающихся (воспитанников)	МАДОУ «Детский сад №68» введен в действие: корпус №1 - 1969г. корпус №2 - 1971г. В декабре 2019г. закончена процедура реорганизации на основании Постановления администрации г.Березники от 09.09.2019 №2459 «О реорганизации МАДОУ «Детский сад №68» в форме присоединения к нему МАДОУ «Детский сад №71». Проектная мощность дошкольного учреждения – корпус №1 - 11 групп, корпус №2 – 9 групп. В настоящее время функционирует 19 групп: Общеразвивающего вида: Для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 2 группы; Для детей с 3 до 4 лет – 3 группы; Для детей с 4 до 5 лет – 3 группы Для детей с 5 до 6 лет – 6 групп, в том числе 2 группы (для детей с тяжелыми нарушениями речи); Для детей с 6 до 7 лет – 5 групп, в том числе 3 группы (для детей с тяжелыми нарушениями речи).
Характеристика семей обучающихся (воспитанников)	Количество семей (всего) - 270 - полных – 240 - 89% - не полных – 22 – 8 % - опека – 1 – 3% Родителей - 506 - высшее - 155 – 31% - среднее/профессиональное -305 – 60% - среднее – 46 – 9%

<p>Характеристика кадрового состава</p>	<p>Учреждение укомплектовано кадрами на 95%. Административный блок ДОУ представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующим; • заместителем заведующего по ВМР вакансия • заместителем заведующего по АХЧ. <p>Всего в ДОУ 49 педагогических работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели - 37; • учитель-логопед – 6; • учитель-дефектолог – 1; • музыкальный руководитель –3; • инструктор по физическому воспитанию -2 <ul style="list-style-type: none"> • имеют высшее педагогическое образование - 24 (49%), • среднее педагогическое образование - 25 (51%), • проходит обучение в СПК им.Раменского - 1 педагог (2%). <p>Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией имеет тенденцию стабильного увеличения и достигло 25 педагогов (51%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют высшую квалификационную категорию – 15 педагогов (31%); • имеют первую квалификационную категорию – 10 педагогов (21%); • категорию соответствия занимаемой должности – 23 педагога (47%) • не имеют соответствия занимаемой должности – 1 чел.(2%). <p>Педагогический стаж работы составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет – 4 человека (9%) • от 5 до 20 лет – 22 человек (45%) • свыше 20 лет – 23 человек (46%)
<p>Место и роль образовательного учреждения в городе, крае среди других ДОУ</p>	<p>Педагоги ДОУ представляют свой опыт работы по обучению дошкольников LEGO-конструированию через проектную деятельность (Горюнова Т.В. - проект «Из шахты в поле» по ознакомлению детей с деятельностью ПАО «Уралкалий»; Григина В.Н. - проект «Коляска для друга» по использованию в конструировании природного материала).</p> <p>Педагоги ДОУ стали победителями краевого этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (учитель-логопед Сухорукова Т.Ю.)</p> <p>Педагогами Посоховой Л.П., Шингараевой Н.Р. был представлен проект «Архитектура Прикамья» для участия в краевой экспериментальной площадке «3D музей в детском саду», а также данный проект был направлен для участия в краевом конкурсе методических разработок «Ребенок в объективе ФГОС».</p> <p>Воспитанники и педагоги ДОУ являются победителями Международной программы «Тетрадка Дружбы», Семьи воспитанников принимают участия в различных городских и краевых проектах и конкурсах («Прикамская семья», детско-родительские конференции и др.)</p> <p>Для детей-инвалидов наш детский сад предоставляет услугу дошкольного образования не только в условиях группы ДОУ, но и в форме обучения на дому.</p> <p>Наши воспитанники под руководством педагогов – постоянные участники и победители различных конкурсов, фестивалей,</p>

	<p>форумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - команда ДОО активно принимает участие в краевом этапе Всероссийского робототехнического Форума ИКаРёнок (2018, 2019, 2020гг.); - ребенок-инвалид, воспитанник нашего ДОО, стал победителем в краевом этапе Всероссийского робототехнического Форума «ПАРА ИКаРёнок-2017»; - воспитанники нашего ДОО стали победителями во Всероссийском конкурсе технической направленности для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок с пелёнок» в рамках проекта «Инженерные кадры России», 2020 г.; -участники краевого этапа «Discovery» сезон 2019-2020гг. - победители городской военно-патриотической игры «Зарничка»,2019; - победители городского конкурса детского творчества «Зелёный огонёк»; -победители открытого фестиваля «Мир профессий глазами особого ребенка»; - победители городского конкурса «Искорка» и др.
<p>Характеристика материальной базы, оборудования ДОО</p>	<p>Основными помещениями ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 групповых ячеек; • физкультурные залы • музыкальные залы • кабинет учителя-дефектолога • кабинеты учителей-логопедов • медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) • методические кабинеты. <p>В ДОО созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной и коррекционной задач организации.</p> <p>В группах уютно, комфортно, организованы области для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.</p> <p>Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеется мультимедийное оборудование, компьютеры, оргтехника, музыкальный центр и т.п.</p>
<p>Характеристика программно-методического обеспечения</p>	<p>Реализуемые в ДОО программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 68», разработанная на основе:</p> <p>примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет МАДОУ "Детский сад № 68"</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа</p>

	<p>дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ "Детский сад № 68"</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>«Азбука здоровья» (автор Т.Э.Токаева),</p> <p>«Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева),</p> <p>«Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова,</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина/.</p>
Характеристика инновационных процессов в ДОУ	<p>Реализация инновационных технологий (внедрение программ дополнительного образования для дошкольников:</p> <p>1) по конструированию и робототехнике (с пополнением развивающей среды ДОУ конструкторами LEGO Wedo, LEGO Wedo 2.0, компьютерами, программным обеспечением по робототехнике);</p> <p>2) по раннему обучению детей чтению (с приобретением интерактивной доски и развивающих программ).</p>
Основные направления деятельности ДОУ	<p>В связи с тем, что в ДОУ увеличивается количество детей с ОВЗ, необходимо продолжать работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ в условиях детского сада, • работа с детьми, имеющими особые возможности здоровья, в условиях ДОУ; • предоставление дошкольного образования детям-инвалидам в форме обучения на дому. <p>Приоритетное направление развития ДОУ – конструирование и робототехника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных детей в области робототехники; • обучение педагогов по робототехнике в ДОУ, • участие в работе Межмуниципального ресурсного центра поддержки детского технического конструирования в ДОО Пермского края. <p>Еще одно из важных направлений работы – организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по внедрению ООП ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ; • работа клуба молодых семей, с увеличением численности участников.
Внешние связи ДОУ, включая связи с наукой	<p>ДОУ активно сотрудничает с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с детской поликлиникой (по вопросам сохранения и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям); • с МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ №12 (для обеспечения преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, медицинских работников, учителей школы и родителей, а также по вопросам организации и проведения профессиональных педагогических мероприятий); • с МБУК ЦБС «Библиотека № 9 (экологическая)», Школой искусств им. Старкова; • с ПГГПУ (кафедра дошкольного воспитания), СГПИ (филиал) ФГБОУ «Пермский государственный национальный исследовательский университет» колледж, АНО «Карьера и образование» (по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов); • с управлением образования администрации г.Березники, МАУ ЦСОиРО (по вопросам трансляции педагогического опыта

	<p>работы, участию в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • с Межмуниципальным ресурсным центром поддержки детского технического конструирования в ДОО Пермского края (г. Соликамск, участие в работе центра, участие в краевых проектах по конструированию и робототехнике)
Характеристика системы управления	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательный совет Учреждения; • Педагогический совет Учреждения; • Общее собрание работников Учреждения. <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) детей и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) детей и педагогических работников в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создается общий совет родителей (законных представителей) детей; (далее - Совет родителей); 2) действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – реализация государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки», муниципальной программы «Развитие системы образования города Березники».

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Механизм реализации и управления Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» на 2021-2023 г.г. осуществлялся через следующие направления:

- «Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг, деятельность ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;
 - «Кадровый потенциал ДООУ»;
 - «Взаимодействие ДООУ с социумом»;
 - «Система управления ДООУ».

2.2.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг и деятельность ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Работа по данному направлению была ориентирована на решение следующих задач:

- скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) - модернизировать безопасную образовательную среду в ДОУ в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС ДО;
- разработать систему оценки качества образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечить качество работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей; улучшить существующие и разработать вариативные формы дошкольного и дополнительного образования в соответствии с запросом родителей, с учетом ФГОС ДО;
- обеспечить равный доступ к получению образования и создать необходимые условия для достижения успеха у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- улучшить формы психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении;
- совершенствовать формы реализации просветительской деятельности для родителей ДОУ;
- обогатить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям и СанПин;

Актуальное состояние: МАДОУ «Детский сад № 68» находится в режиме развития. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по основным направлениям образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В связи с утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учреждение разработало и реализует основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №68» с учётом ФГОС ДО, методических рекомендаций, подходов и принципов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Одной из главных задач ДОУ - это создание комфортных условий и благоприятной психолого – педагогической среды в детском саду. Единая система работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей даёт положительные результаты. Образовательная деятельность построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником образовательного процесса. Воспитатели придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия воспитанника. Создаются условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. Отношения между детьми дружеские, они с желанием помогают детям-инвалидам в режимных моментах, на занятиях, на прогулке.

На базе дошкольного учреждения функционирует диагностико-консультативный пункт, ведется работа по обучению детей-инвалидов на дому и в условиях ДОУ.

В течение последних лет 8 детей-инвалидов успешно адаптировались в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах, 4 ребенка-инвалида обучались на дому нашими педагогами, 2 ребенка - выпуск в школу.

В 2020 году в ДОУ обучаются 3 ребенка-инвалида, из них: 2 – в группах общеразвивающей направленности, 1 ребенок-инвалид продолжает обучение по индивидуальной образовательной программе на дому.

В ДОУ реализуются программы дополнительных образовательных услуг:

- на платной основе: «Пишичитайка» (речевое направление), «Точка, точка, запятая...» (познавательное направление), «Ганцевальное ассорти» (художественно-эстетическое направление), «Грамотей-ка» (речевое направление), «Умелые пальчики» (художественно-эстетическое направление).

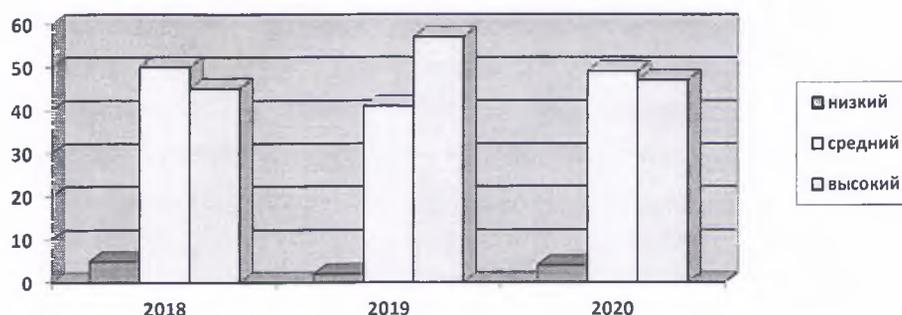
-на безвозмездной основе: «Лего-знайки» (познавательное направление), «Квадрокубик» (познавательное направление).

Родители являются полноценными участниками образовательного процесса в ДОУ, активно посещают и включаются в мероприятия. Увеличилось количество родителей принимающих участие в образовательной деятельности за счет информированности и открытости учреждения.

Повышение качества образовательного процесса в ДОУ так же является одной из важнейших задач, что отражается в хорошем уровне освоения воспитанниками образовательной программы.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне: 93% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе. С 2017 по 2020 годы наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности (увеличение по каждому направлению составляет 1,5-2%).

Освоение ООП детьми в ДОУ остается на высоком и среднем уровне (в пределах 45-50%), сохраняя тенденции к постепенному повышению, процент низкого усвоения ООП постепенно снижается (с 5% в 2018г. до 4% в 2020г.).



Этот результат достигнут благодаря расстановке приоритетов в данных областях (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) и профессиональной компетентностью педагогов. Проводимая педагогами работа позволяет нашим выпускникам успешно обучаться в математических и научных классах СОШ № 3, СОШ № 5 г. Березники, в Гимназии № 9.

Сводная сравнительная информация об уровне индивидуального развития детей
МАДОУ «Детский сад № 68»

Учебный год	Кол-во детей	Физическое развитие		Социальное - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2018-2019	137	65%	83%	44%	72%	51%	74%	34%	61%	48%	86%
2019-2020	330	54%	83%	48%	71%	41%	71%	32%	65%	47%	87%

Основу образовательного процесса в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательных и личностных возможностей воспитанников.

В ДОУ успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Распределение детей в ДОУ по группам здоровья (по состоянию на 01.09.2020)

Группа здоровья	Количество детей	%
I	33	11
II	197	63
III	81	25,4
IV	1	0,3
V	1	0,3

В ДОУ проводятся различные закаливающие мероприятия, с использованием всех природных факторов: воды, воздуха, солнца, в которых учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию.

Показателем качества предоставляемых образовательных услуг является мониторинг освоения детьми результатов программы.

В ДОУ проводятся разные виды мониторинга:

- педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения;

- медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и психофизического развития;

По результатам мониторинга осуществляется анализ состояния образовательного процесса и выстраивается дальнейшая деятельность ДОУ.

Проблемы:

- недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- средний уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ;

- увеличение количества детей при поступлении в ДОУ со II и III группой здоровья;

- увеличение в ДОУ количества детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

- маловариативное использование форм взаимодействия с семьями дошкольников, социальными институтами города;

- учреждение частично доступно для инвалидов и МГН, что ограничивает доступ к услугам некоторых категорий МГН.

Перспективы развития: Решение проблем данного направления мы видим, прежде всего, в совершенствовании основной образовательной программы учреждения. С целью полного включения родителей в образовательный процесс необходимо разработать и внедрить во всех группах программу клуба молодых родителей, увеличение количества участников и мероприятий клуба.

Наше учреждение реализует инклюзивную практику, работает с детьми-инвалидами на дому и в условиях групп компенсирующей направленности, поэтому считаем необходимым модернизировать доступную среду для детей с ОВЗ и детей – инвалидов всех категорий:

- Приобретение развивающего оборудования и специальной мебели для организации обучения детей-инвалидов;
- Необходимо оборудовать здания ДОО современной входной группой со стационарным пандусом.

2.2.2. Кадровый потенциал ДОО

В ДОО высококвалифицированный и работоспособный коллектив, перед которым стояли следующие задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС ДО. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;
- непрерывное развитие кадрового потенциала ДОО, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования;
- обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями;

Актуальное состояние:

Современные требования качества дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

Всего в ДОО 49 педагогических работника, из них:

- старший воспитатель-1;
- воспитатели - 37;
- учитель-логопед – 6;
- учитель-дефектолог – 1;
- музыкальный руководитель –3;
- инструктор по физическому воспитанию -2
- - имеют высшее педагогическое образование - 24 (49%),
- среднее педагогическое образование - 25 (51%),
- проходит обучение в СПК им.Раменского - 1 педагог (2%).

Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией имеет тенденцию стабильного увеличения и достигло 25 педагогов (51%):

- имеют высшую квалификационную категорию – 15 педагогов (31%);
- имеют первую квалификационную категорию – 10 педагогов (21%);
- категорию соответствия занимаемой должности – 23 педагога (47%)
- не имеют соответствия занимаемой должности – 1 чел.(2%).

Педагогический стаж работы составляет:

- до 5 лет – 4 человека (9%)
- от 5 до 20 лет – 22 человек (45%)
- свыше 20 лет – 23 человек (46%)

Это творческий коллектив, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания.

Проблемы:

- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в результатах труда, необходима мотивация к переходу в режим саморазвития;
- практически нет притока молодых специалистов педагогических кадров.

Перспективы развития:

В учреждении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

В ближайшие годы планируется увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категории до 90%, соответственно - уменьшение количества педагогов категории соответствия занимаемой должности.

Разработка и внедрение в ДООУ плана обучения педагогов с учетом индивидуальной траектории развития их профессиональных компетенций.

2.2.3. Взаимодействие ДООУ с социумом

Перед коллективом стояла следующая задача:

- расширить взаимодействие ДООУ с социумом: с семьёй, школой, социокультурной средой города.

Актуальное состояние:

Взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Детский сад активно сотрудничает со следующими организациями:

- с детской поликлиникой (по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям);
- с МАОУ «СОШ № 8», МАОУ «СОШ №12» (для обеспечения преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДООУ, медицинских работников, учителей школы и родителей, а также по вопросам организации и проведения профессиональных педагогических мероприятий);
- с МБУК ЦБС «Библиотека № 9 (экологическая)», Школой искусств им. Старкова, (по развитию творческих и познавательных способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
- с ПТГПУ (кафедра дошкольного воспитания), СГПИ (филиал) ФГБОУ «Пермский государственный национальный исследовательский университет» колледж, АНО «Карьера и образование» (по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов);
- с Управлением образования администрации г. Березники, МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования», МАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (по вопросам трансляции педагогического опыта работы, участию в различных профессиональных конкурсах

и мероприятиях и организации работы ПМП консилиума, диагностико-консультационного пункта ДООУ);

- с межмуниципальным ресурсным центром поддержки детского технического конструирования в ДОО Пермского края (г. Соликамск, участие в работе центра, участие в краевых проектах по конструированию и робототехнике).

Проблемы:

Работа с учреждениями дополнительного образования чаще носит экскурсионный и консультативный характер.

Перспективы развития:

В ходе сотрудничества с данными учреждениями города считаем необходимым разработки расширенной программы сотрудничества педагогов ДООУ и сотрудников учреждений.

Разработать и внедрить совместно с МАОУ «СОШ № 8», МАОУ «СОШ №12» проект «Преемственность детского сада и школы».

2.2.4. Система управления ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой, Программой развития ДООУ.

Актуальное состояние:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) детей и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) детей и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создается общий совет родителей (законных представителей) детей;
- 2) действует профессиональный союз работников Учреждения.

(курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность).

Проблема:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад делает все возможное для создания оптимальных условий гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития на 2021-2023 гг. разработана в соответствии с изменениями законодательных актов, на основе анализа деятельности за предыдущий период и выявленных проблем, имеющих условия и ресурсного обеспечения, с учетом динамики и перспектив развития учреждения.

Стратегической целью Программы развития является: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путём создания современных условий, обновление структуры и содержания образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно - пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей.

Дифференциации и интеграции - предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 мес. до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Модель выпускника

- Ребенок овладевает навыками инженерно-технического творчества;
- У ребенка повышен интерес к познавательной деятельности;
- Ребенок овладевает коммуникативными навыками на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- Развитие у ребенка самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Приобретение новых знаний социально-экономического характера;
- Приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;
- Ребенок - участник конкурсного движения различного уровня.

Модель педагога

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагога ОУ по освоению LEGO-технологий, в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;
- Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе;
- Использование инновационных подходов к обучению, способность к реализации инклюзивной практики, активное участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- Обеспечение равных стартовых возможностей детям с ОВЗ, детям-инвалидам для обучения в школе.
- Вовлечения детей в конкурсное движение различного уровня.

Модель учреждения

- Обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- Привлечение социальных партнёров и создание команды единомышленников для решения социально-значимых проблем;
- Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми;
- Повышение имиджа ДООУ через участие в конкурсном движении различного уровня.

4. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Новая Программа развития ДООУ направлена на создание таких условий, чтобы каждый ребенок мог получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, который должен соответствовать стандарту педагога.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку

деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее актуальны, являются:

- совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала;
- обеспечение открытости учреждения;
- развитие доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- совершенствование системы управления ДОО.

Данные приоритетные направления планируем решать через следующие задачи и способы их реализации:

Направление 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи	Способы реализации
Создать равные условия для получения качественного образования вне зависимости от состояния здоровья и стартовых возможностей	<input type="checkbox"/> Формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. <input type="checkbox"/> Разработка механизмов для выявления запроса на реализацию услуг дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, с целью разработки дополнительных программ. <input type="checkbox"/> Разработка и внедрение адаптированной программы, направленной на развитие инклюзивного образования.
Создать условия для успешности каждого ребенка	<input type="checkbox"/> Разработка и реализация программы «Одаренные дети». <input type="checkbox"/> Организация конкурсных мероприятий, направленных на выявление способностей детей.
Освоить и внедрить инновационные технологии обучения и воспитания	<input type="checkbox"/> Внедрение метапредметных технологий в образовательный процесс. <input type="checkbox"/> Обобщение опыта по формированию гражданской и национальной идентичности.

Направление 2. Развитие кадрового потенциала

Задачи	Способы реализации
Разработать и внедрить инновационные сетевые и внутрифирменные модели повышения профессиональной компетентности педагогов	<input type="checkbox"/> Разработка и внедрение в ДОО программ внутрифирменного обучения педагогов с учетом индивидуальной траектории развития их профессиональных компетенций. <input type="checkbox"/> Организация творческих групп по различным направлениям деятельности. <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях МАОУ ДПО «ЦРСО»

Направление 3. Обеспечение открытости учреждения

Задачи	Способы реализации
---------------	---------------------------

Развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений в различных направлениях деятельности	<input type="checkbox"/> Участие в разработке и реализации сетевых инновационных проектов в рамках деятельности МИГ. <input type="checkbox"/> Взаимодействие с Центром «Созвездие» и другими ДОУ в рамках Всероссийской программы «Эко-школа».
Повысить имидж ДОУ	<input type="checkbox"/> Участие ДОУ в деятельности федеральных, региональных инновационных и стажерских площадок. <input type="checkbox"/> Создание книг, буклетов, публикация опыта в СМИ

Направление 4. Развитие доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Задачи	Способы реализации
Совершенствовать РППС образовательного процесса ДОУ	<input type="checkbox"/> Модернизация среды ДОУ для детей с ОВЗ: кабинета педагога – психолога, физкультурного зала и других помещений. <input type="checkbox"/> Создание игровых и развивающих центров в холлах ДОУ. <input type="checkbox"/> Создание и модернизация на территории ДОУ современной спортивной площадки, площадки по ПДД. <input type="checkbox"/> Создание тематической веранды по конструктивной деятельности на территории ДОУ. <input type="checkbox"/> Оснащение ДОУ развивающими комплексами (исследовательские мини-лаборатории в группах). <input type="checkbox"/> Создание ЛЕГО-центра (робототехника, конструирование, 3-D моделирование)

Направление 5. Совершенствование системы управления ДОУ

Задачи	Способы реализации
Обеспечить управление качеством на основе системного мониторинга	<input type="checkbox"/> Внедрение в ДОУ полный электронный документооборот. <input type="checkbox"/> Участие в Мониторинге качества дошкольного образования.
Обеспечить развитие государственно-общественного характера управлением образованием (общественная экспертиза качества)	<input type="checkbox"/> Работа Наблюдательного совета. <input type="checkbox"/> Отработка механизмов и организация проведения общественной экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг. <input type="checkbox"/> Организация конкурса ДОУ «Общественное признание» по различным номинациям.

Проект «Детский инженеринг» – приоритетное направление в образовательной деятельности в образовательной деятельности (разработка проектов и программ по конструированию и робототехнике, пополнение развивающей среды ДОУ конструкторами LEGO.WEDO, LEGO WEDO 2.0)

Цель проекта: Создание системы работы по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОУ.

Задачи.

1. Разработать модель формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОУ.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ – участников реализации проекта.
3. Организовать работу с родителями воспитанников по освоению LEGO-технологии и робототехники.

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, включенного в образовательный процесс детского сада;
- вовлечения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении); способствовать участию детей с ОВЗ, с инвалидностью в конкурсном движении различного уровня.
- формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми данной категории.
- совершенствовать образовательное пространство с учетом особых потребностей детей с инвалидностью.

Этапы:

I этап.

- анализ внешних и внутренних условий, определение промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности;
- разработка системы контроля соответствующей цели инновационной деятельности;
- планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и целостного педагогического процесса ДООУ;
- прогнозирование результатов для объективного контроля и анализа хода инновационной деятельности.

II этап.

- Совершенствование организационной структуры ДООУ:
 - разработка локальных документов функционирования ДООУ;
 - создание центра по оказанию помощи детям и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание ПМП консилиума, творческих групп; учебно-методического совета, сенсорной комнаты, методической службы раннего сопровождения;
- Изменение управления дошкольным образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности:
 - выявление уровня и обеспечение достаточной готовности педагогов к инновационной деятельности (мотивационный, методологический, теоретический, психологический и практический компонент готовности);
 - обеспечение и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе ДООУ;
 - разработка модели целостного логопедического и коррекционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

III этап.

- Анализ результатов деятельности.
- Проведение педагогического совета по итогам деятельности.
- Сравнение планируемых результатов с полученными.
- Ознакомление с результатами экспериментальной работы родителей, специалистов ДООУ, педагогического сообщества на уровне города, края.
- Создание банка данных о педагогическом опыте.

Ожидаемые результаты:

- Создание в ДОО педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.
- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут включены в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой. Будут с желанием посещать образовательное учреждение и покажут положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), а также получают помощь и поддержку в овладении адаптированной образовательной программой и основной образовательной программой.
- педагоги ДОО будут реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- родители (законные представители) будут понимать как перспективу развития своего ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей;
- расширение спектра услуг и форм работы для родителей, самостоятельно воспитывающих на дому детей с ОВЗ;
- обеспечение равных стартовых возможностей детям с ОВЗ, детям-инвалидам для обучения в школе.

Проект «Финансовая грамотность» формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Цель: содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности

Задачи:

- развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе;
- ознакомление с сущностью основных финансово-экономических категорий,
- развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Этапы:

1 Методическая и организационная подготовка проекта: изучение теоретического материала, подбор методик, изучение практики финансового воспитания в ДОО (составление плана работы; организация совместной работы с родителями).

2. Непосредственная апробация методических приемов формирования финансовой грамотности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Оформление полученных результатов проекта в виде методических материалов.

3. Подведение итогов, диагностика уровня знаний, умений и навыков детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- приобретение новых знаний социально-экономического характера,
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

- Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.
- Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

№ п/п	Направление	Содержание деятельности	Периоды реализации, уч.год			Ответственные
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1	Совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества педагогов, активно применяющих в работе современные ИКТ (%) -увеличение кол-ва семей участников клуба молодых семей по проблемам воспитания детей с ОВЗ - увеличение доли детей, охваченных робототехникой 	72%	80%	87%	заведующий, старший воспитатель, педагоги
			14 семей	20семей	25семей	
			5%	20% подготовител. группы	30% старшие и подготов.гр.	
ожидаемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, активно применяющих в работе современные ИКТ с 72 до 87(%) - увеличение кол-ва семей участников клуба молодых семей по проблемам воспитания детей с ОВЗ с14 до 25 семей - увеличение доли детей, охваченных робототехникой с 5 до 30% 				
2	Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - прохождение педагогами КПК- для работы с детьми ОВЗ, «группы риска» (СОП), одаренными детьми, для работы с детьми по робототехнике -повышение кол-ва педагогов с первой и высшей кв.категорией 	36%	38%	40%	заведующий, старший воспитатель, педагоги
			45%	50%	55%	
			50%	55%	60%	
ожидаемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня с 36 до 40% - прохождение педагогами КПК- для работы с детьми ОВЗ, «группы риска» (СОП), одаренными детьми, для работы с детьми по робототехнике с 45 до 55% - увеличение количества педагогов с первой и высшей кв.категорией с 50% до 60% 				
3	Обеспечение открытости учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества семей – участников образовательных мероприятий и конкурсов -повышение активности педагогов в трансляции опыта (участие в профессиональных конкурсах, выступления на конференциях) 	30%	35%	40%	заведующий, старший воспитатель, педагоги
			10%	15%	20%	
ожидаемые результаты		- увеличение количества семей –участников образовательных мероприятий и конкурсов				

		-повышение активности педагогов в трансляции опыта (участие в профессиональных конкурсах, выступления на конференциях)				
4	Развитие доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	- пополнение РППС ДОУ в соответствии с требованиями ООП, ФГОС ДО (робототехнические конструкторы, исследовательские лаборатории, 3D-конструкторы и тд.) -расширение спектра дополнительных образовательных услуг, (КОПов) по финансовой грамотности, ЛЕГО конструированию, лыжному спорту)	2 1 старший дошк.возр.	5 наборов LEGO Wedo 2 средний дошк.возраст	5 наборов LEGO Wedo2 3 средний и младший дошк.возраст	заведующий, старший воспитатель, педагоги
ожидаемые результаты		- пополнение РППС ДОУ в соответствии с требованиями ООП, ФГОС ДО (робототехнические конструкторы, исследовательские лаборатории, 3D-конструкторы и тд.) -расширение спектра дополнительных образовательных услуг, (КОПов) по финансовой грамотности, ЛЕГО конструированию, лыжному спорту)				
5	Совершенствование системы управления ДОУ	участие в Мониторинге качества ДО	да	да	да	заведующий, старший воспитатель, педагоги
ожидаемые результаты		- участие в Мониторинге качества ДО –повышение качества дошкольного образования, соответствие его индикаторам качества.				

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Для ДОУ:

- Увеличение количества педагогов, активно применяющих современные информационные образовательные технологии в работе с 72% до 87%;
- Приобретение в ДОУ наборов робототехнических конструкторов (с 2 комплектов до 5 комплектов);

2. Для воспитанников:

- Увеличение доли детей, охваченных робототехникой с 5% до 30%;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, (КОПов) по финансовой грамотности, ЛЕГО конструированию, лыжному спорту) начиная со старшего дошкольного возраста к концу - охват всех возрастных категорий обучающихся

3. Для педагогического коллектива:

- Увеличение доли участия педагогов в городских, краевых конкурсах профессионального мастерства с 36% до 40%;
- Увеличение доли педагогов, прошедших КПК по работе с одаренными детьми, робототехнике и ИКТ с 72% до 87%;
- Увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию с 50% до 60%

4. Для семьи:

- Увеличение кол-ва семей - участников клуба молодых семей по проблемам воспитания детей с ОВЗ с 14 семей до 25 семей;
- Увеличение количества семей – участников мероприятий разного уровня, в том числе в рамках реализации совместных проектов, мотивировать детей и родителей (законных представителей) на эту деятельность с 30% до 40%

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - Неготовность педагогов использовать в работе современные технологии, неподготовленность педагогического сообщества к качественной реализации практик образовательной инклюзии. - Рост числа неблагополучных и неполных семей. - Отсутствие в очереди детей ясельного возраста и детей ОВЗ.
Внешняя среда	-Неготовность общественности принятия детей с ОВЗ, детей-инвалидов в социум.

Устранение угроз и рисков:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в проектной деятельности; обучение на КПК по ФГОС ДО, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, презентационных площадках, семинарах, практикумах;
- Формирование системы мониторинга числа неблагополучных, неполных семей через информационную систему Пермского края «Траектория»;
- Повышение имиджа ДОУ среди дошкольных учреждений города;
- Включение общественности в проект «Мы вместе» по развитию толерантных моделей поведения с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами: проведение открытых мероприятий, конкурсов на базе ДОУ; участие в городских акциях.

8. КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы развития с Управлением образования.
2. Утверждения Программы развития на общем собрании работников ДОУ.
3. Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Финансовое обеспечение Программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: краевого и местного бюджета.

Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения. На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития нашего ДОУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для МАДОУ «Детский сад № 68» и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДОУ.

В результате реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 68» предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов коллегиальных органов управления.

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад № 68» является результатом деятельности творческого коллектива педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 68» является для работников учреждения руководством к действию на ближайшие 3 года.

Список литературы:

1. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. - Арх., 2005
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ».- М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом.- М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
6. Жукова Л.П. «Государственно - общественное управление в дошкольных образовательных организациях» М., 2016.
7. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006;
8. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
9. Конституция Российской Федерации, 1993;
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
11. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным ДОУ в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
12. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОУ» М., ТЦ «Сфера», 2008г.
13. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
15. Прикот О.Г., В.Н. Виноградов «Проектное управление развитием образовательной организации» Серия «Библиотека журнала «Директор школы» М., 2015.
16. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М.Моисеева) М.;Педагогическое общество России, 1999г.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
18. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Фирсова Людмила Анатольевна

Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023