

Консультация для педагогов

Календарное планирование, как форма организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

20.05.2020

Разработала и провела Шеина С.А., старший воспитатель

Планирование - заблаговременное определение системы и последовательности осуществления образовательной работы в ДОО с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Необходимым условием успешного планирования является твердое знание программы. Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарное планирование пишется на день или неделю. В планировании обязательно указывается дата, совместная деятельность согласно режимным отрезкам, учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми включает отрезки времени:

- Утро
- Образовательная деятельность
- Прогулка.
- 2-я половина дня.
- Вечерняя прогулка.

Планирование каждого конкретного отрезка времени в режиме дня имеет свои особенности.

Утро – это спокойный режимный момент.

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Утренний прием – наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется работа с детьми по различным видам деятельности.

- игровая деятельность,
 - беседы с детьми,
 - рассматривание предметов и иллюстраций,
 - короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.
 - наблюдение и труд в уголке природы, огороде на окне, работа с календарём
 - двигательная деятельность (хороводы, игры малой подвижности на лазание, подлезание, прокатывание, инд. раб по развитию ОВД, муз/ритм. движений).
- Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предыдущих занятий. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей (ФЭМП, разучивание стихотворения,

пересказ), на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

Работа по ОБЖ

- Во время приёма пищи закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить, закреплять названия блюд.
- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду через напоминания, решение проблемных ситуаций, ситуативные разговоры.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Циклограмма 1

Распределение видов деятельности с детьми в утренние отрезки времени

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Наблюдения в природе	Труд в природе	Наблюдения в природе	Труд в природе
	Игры с математическим содержанием (количество, счет)	Игры с математическим содержанием (форма, величина)	Игры с математическим содержанием (время)	Игры с математическим содержанием (ориентировка в пространстве)
	Беседы	Беседы	Беседы	Беседы
	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры	Пальчиковые игры
вторник	Игры на развитие внимания	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие внимания	Игры на развитие мелкой моторики
	Игры с передачей по кругу мяча, картинок	Исправление и воспитание правильного звукопроизношения	Игры с передачей по кругу мяча, картинок	Исправление и воспитание правильного звукопроизношения
	Беседы	Конструирование (из строительного материала)	Беседы	Конструирование (из строительного материала)
среда	Игры на развитие мимических движений	Этюды, импровизации	Игры на развитие мимических движений	Этюды, импровизации
	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики
	Рассматривание (иллюстраций, картин)	КГН	Рассматривание (книг)	КГН
	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие речи	Игры на развитие мелкой моторики	Игры на развитие речи
четверг	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мышления	Игры на развитие памяти	Игры на развитие мышления

	Развитие устной речи	Выработка правильной интонации	Развитие устной речи	Выработка правильной интонации
	Упражнения по этике	Ситуативные обсуждения	Упражнения по этике	Ситуативные обсуждения
	ИЗО (раскраски)	ИЗО (раскраски)	ИЗО (раскраски)	ИЗО (раскраски)
пятница	Повторение стихотворений	Повторение пословиц	Загадывание загадок	Логические упражнения
	Игры со строительным материалом	Игры с конструкторами	Игры со строительным материалом	Игры с конструкторами
	КГН	КГН	КГН	КГН

Кроме представленных в циклограмме видов деятельности с детьми в утренние отрезки *во все дни обязательно* планируется *двигательная деятельность*.

В младшей и средней группе достаточно планировать 3-4 вида деятельности, в старшей и подготовительной группе -4-6 видов в зависимости от детей группы.

В утренние отрезки планировать надо только знакомые для детей виды деятельности; нельзя планировать деятельность, в которой предполагается использование колющих и режущих предметов; нежелательно планировать деятельность, предполагающую большую подготовку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская ФЭМП

Тема:

Цель:

Источник:

Прогулка планируется два раза в день (утром и вечером) с целью обеспечения высокой активной, содержательной, разнообразной, интересной деятельности и снятия утомления после занятий, укрепление здоровья.

Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения. • Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Прогулка включает:

- Наблюдение за живой и неживой природой
- Трудовая деятельность
- Подвижные игры
- Индивидуальная работа по развитию основных движений
- обогащение РППС на участке

Циклограмма 2

Распределение видов деятельности на прогулке

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1 прогулка Наблюдение природо- ведческое (целевая прогулка) П/и с бегом (новая)	1 прогулка Наблюдение природо- ведческое (целевая прогулка) П/и с метанием	1 прогулка Наблюдение природо- ведческое (целевая прогулка) П/и с	1 прогулка Наблюдение природо- ведческое (целевая прогулка) Народные игры

		/лазанием (новая)	прыжками /бегом (новая)	/игры-аттракционы /игры-соревнования
	2 прогулка Игры средней и малой подвижности	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики	2 прогулка Игры средней и малой подвижности	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики
вторник	1 прогулка Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые	1 прогулка Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые	1 прогулка Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые	1 прогулка Наблюдение за бытовыми объектами П/и знакомые
	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Сюжетно-ролевая игра
среда	1 прогулка Наблюдение за трудом взрослых П/и с бегом	1 прогулка Наблюдение за трудом взрослых П/и с метанием /лазанием	1 прогулка Наблюдение за трудом взрослых П/и прыжками /бегом	1 прогулка Наблюдение за трудом взрослых Народные игры /игры-аттракционы /игры-соревнования
	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Игры с водой	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Экспериментальная деятельность	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Экспериментальная деятельность	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Экспериментальная деятельность
четверг	1 прогулка Наблюдения за общественными явлениями П/и знакомые	1 прогулка Наблюдения за общественными явлениями П/и знакомые	1 прогулка Наблюдения за общественными явлениями П/и знакомые	1 прогулка Наблюдения за общественными явлениями П/и знакомые
	2 прогулка Игры средней и малой подвижности	2 прогулка Игры средней и малой подвижности	2 прогулка Игры средней и малой подвижности	2 прогулка Игры средней и малой подвижности
пятница	1 прогулка Наблюдения за природоведческими объектами П/и с бегом	1 прогулка Наблюдения за природоведческими объектами П/и с метанием /лазанием	1 прогулка Наблюдения за природоведческими объектами П/и прыжками /бегом	1 прогулка Наблюдения за природоведческими объектами Народные игры/ игры-аттракционы /игры-соревнования
	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики	2 прогулка Игры средней и малой подвижности	2 прогулка Игры средней и малой подвижности Игры на развитие мелкой моторики	2 прогулка Игры средней и малой подвижности

Содержание прогулки включает в себя следующие формы работы:

- Наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями и т.д.)

- Подвижная игра (спортивные игры), в которой принимают участие все дети группы, планируется с учетом погоды, особенностей сезона;
- Игровое упражнение (индивидуальная или подгрупповая работа по развитию основных видов движений);
- Игры-забавы, хороводные игры, дидактические игры;
- Творческие игры (сюжетно-ролевые игры с использованием предметов заместителей на бытовые, производственные темы, строительные, театрализованные игры, игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города)
- Упражнения для развития мелкой моторики и пальцев (пальчиковые гимнастики, игры с песком, с водой, рисование под проговаривание текста палочкой, мелками на асфальте и т.д.)
- Элементарная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)
- Поисково-экспериментальная деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

На одной прогулке нет необходимости планировать все формы работы, но в то же время есть виды деятельности, требующие ежедневного внимания: наблюдения, подвижные игры, игровые упражнения на закрепление основных видов движений. Остальные формы работы с детьми можно планировать периодически. В циклограмме представлен примерный алгоритм планирования прогулки. Наблюдения планируются ежедневно на прогулке в первую половину дня, допускается планирование наблюдений и на прогулке во вторую половину дня, если в этом возникает необходимость. Программное содержание наблюдений ритмично чередуется: экскурсия (целевая прогулка) природоведческая, наблюдение за бытовыми объектами, наблюдение за природоведческими объектами, наблюдения за общественными явлениями, трудом взрослых. На прогулках планируется 3-4 новых подвижных игры в месяц. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений: желательно, чтобы в течение месяца дети знакомились с подвижными играми на разные виды движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время – с бегом, метанием, прыжками. В вечернюю прогулку не следует планировать игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей. В этот отрезок времени целесообразно планировать игры средней и малой подвижности, игровые упражнения на закрепление основных видов движения, творческие игры детей и т.д. При планировании подвижных игр следует учитывать, что в дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание, ловля мяча и т.д.).

Упражнения детей в основных видах движения желательно организовывать индивидуально или по подгруппам (с детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений), разной степени интенсивности, в зависимости от степени подвижности детей. При планировании игровых упражнений надо учитывать основные виды движений, которые использовались в подвижных играх: если

подвижная игра была с бегом, то игровые упражнения можно планировать с метанием, прыжками, лазанием. В течение одного дня на прогулках желательно чтобы фигурировали различные виды основных движений. Остальные формы работы с детьми планируются на прогулках периодически, с учетом времени года и погодных условий, а также деятельности детей в течение дня. Если в содержании других режимных моментов уже присутствуют игры на развитие мелкой моторики, то на прогулке целесообразно взять тот вид деятельности, который еще не имеет своего места в календарном плане на этот день. В то же время имеется некоторая особенность планирования отдельных видов деятельности в режимные отрезки: например, трудовую деятельность с детьми желательно планировать на прогулке в первую половину дня, а творческие игры – на вечерней прогулке.

При планировании второй половины дня (*Циклограмма 3*), в вечернем отрезке времени (*Циклограмма 4*) Этот отрезок времени предполагает более спокойную деятельность, способствующую развитию творческих способностей детей, навыков взаимодействия со сверстниками.

Программные задачи решаются через такие формы работы как: ознакомление с художественной литературой; разучивание рифмованных правил безопасного поведения; рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов; экскурсии, целевые прогулки; продуктивные виды детской деятельности (изготовление плакатов, макетов и т.д.); беседы с детьми (по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций (в старших группах); игровые тренинги (вызов по телефону необходимой службы помощи и т.д.).

Большое место в календарном плане в этот отрезок времени отводится

- разнообразная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации).
- наблюдениям в природе,
- продуктивным видам деятельности,
- опытно-экспериментальной деятельности,
- различным видам рассматривания (альбомов, иллюстраций, фотографий и т.д).
- Планируется такой вид работы как занятия по интересам
- работа по привитию культурно-гигиенических навыков.
- чтение художественной литературы
- ознакомление с основами безопасности: поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.
- трудовая деятельность детей: -уборку групповой комнаты; -ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; -стирку кукольного белья, носовых платков, лент; -изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей. труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, все виды художественного труда.
- зрелищные мероприятия, развлечения: -кукольный, настольный, теневой театры; -концерты; -спортивные, музыкальные и литературные досуги; -слушание аудиозаписей и т.д.;

- Работа музыкально-эстетического цикла,
- работа по изобразительной деятельности,
- вечера развлечения.
- Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.
- Беседы о художниках и картинах, дидактические игры по изобразительной деятельности

Циклограмма 3

Распределение видов деятельности после сна

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Литературный час (авторская проза, большие произведения)	Литературный час (народное творчество)	Литературный час (авторская проза, большие произведения)	Литературный час (поэтические произведения)
вторник	Формирование основ безопасности (поведение в природе)	Формирование основ безопасности (безопасность на дорогах)	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	Региональный компонент «Край родной»
среда	Театрализованная деятельность (слушание аудиокассет)	Театрализованная деятельность (различные виды театров)	Театрализованная деятельность (игры-драматизации)	Театрализованная деятельность (концерты, досуги)
четверг	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
пятница	Трудовая деятельность (труд в природе)	Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд)	Трудовая деятельность (художественный труд)	Экспериментирование

Циклограмма 4

Распределение видов деятельности в вечерний отрезок времени

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Опытно-экспериментальная деятельность	Рассматривание муляжей, макетов	Опытно-экспериментальная деятельность	Рассматривание предметных и сюжетных картинок
	Игры на развитие мелкой моторики	Имитационные игры (движение, звукоподражание)	Игры на развитие мелкой моторики	Имитационные игры (движение, звукоподражание)
	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)	Сюжетно-ролевая игра (развитие по плану)
вторник	Игровые упражнения (память)	Игровые упражнения (внимание)	Игровые упражнения (мышление)	Игровые упражнения (воображение)

	Игры с конструктором	Наблюдения в природе	Игры с конструктором	Наблюдения в природе
	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры
среда	Продуктивные виды деятельности	Экологические игры	Продуктивные виды деятельности	Экологические игры
	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)
	Опытно-экспериментальная деятельность	Игры с конструктором	Игры с водой	Игры с конструктором
четверг	Дидактические игры с парным взаимодействием	Дидактические игры с парным взаимодействием	Дидактические игры с парным взаимодействием	Дидактические игры с парным взаимодействием
	Рассматривание (альбомов, иллюстраций)	Игры с песком	Рассматривание (картин, фотографий)	Игры с песком
	Творческие задания	Творческие задания	Творческие задания	Творческие задания
пятница	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры
	Словесные игры	Словотворчество	Словесные игры	Словотворчество
	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности

Индивидуальная работа

Обозначаются те виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности. Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности.

Такие данные можно получить исходя из индивидуальной диагностики ребенка, она собственно и нужна, что бы в этой колонке выстраивать индивидуальную программу каждого ребенка.

Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы

Создать условия для развития детей в различных центрах (указывается, чем дополняется среда для реализации запланированного

Обеспечить необходимое оборудование для...

Побуждать детей играть в....., через создание.....

Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей

Обогащать опыт детей (чем?).....

Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для.....

Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе.....

Создавать в группе ситуацию для развития.....

Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития.....

Поддерживать детей в стремлении.....

Способствовать становлению целенаправленной деятельности по.....

Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру.....

Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.....

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами

Формы проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- родительские посиделки,
- экскурсии,
- туристические походы

Итак, календарное планирование помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течение месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы.

Литература:

1. Савченко В.И. Новый подход к проверке календарного плана.//Методист. Вып.14-2014г., с.62